

A Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium



2021. szeptember 1-jétől hatályos

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Igazgató: Kerényi Zsolt

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	8
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:	8
1.1.1. Alapelvei:.....	8
1.1.2. Értékei:.....	9
1.1.3. Céljai:.....	10
1.1.4. Feladatai:	11
1.1.5. Eszközei, eljárásai:	13
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:	14
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:	16
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:.....	16
1.3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása:	18
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:	19
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	19
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	20
1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:	20
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	21
1.4.5. Az iskola szereplőinek együttműködése:	21
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai:	21
1.5.1. A pedagógusok feladatai:	21
1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma:.....	23
1.5.3. Az osztályfőnök feladatai:	24
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:	24
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:.....	24
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:.....	25
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:.....	26
1.6.4. A többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók	27
1.6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:.....	28

1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:	29
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje:.....	29
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:.....	30
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:	30
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	31
1.8.3. Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák:	31
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:	32
1.9.1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:	32
1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya:	33
1.9.3. Osztályozó vizsga:	33
1.9.4. Pótló vizsga:	33
1.9.5. Különbözeti vizsga:	33
1.9.6. Javító vizsga:	33
1.9.7. Művészeti alap- és záróvizsga:	34
1.9.8. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos egyéb szabályok:	34
1.10. Az iskolába való felvétel szabályai:	34
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai:	35
2. Az általános iskola helyi tanterve.....	35
2.1. A választott kerettanterv megnevezése:	35
2.2. Kerettantervi alternatívák:.....	36
2.3. Az alsó tagozatban 2020. szeptember 1-től tanított tantárgyak és azok óraszámai az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben	37
2.4. A felső tagozatban 2020. szeptember 1-től tanított tantárgyak és azok óraszámai az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben:.....	37
2.5. Az egyes évfolyamokon az eltérő tantervek (2020. és 2013. évi) szerinti oktatás kifizető rendszerben:	38
2.6. Művészeti iskola	38
2.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:	39
2.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:	40
2.8.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	40

2.8.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	40
2.8.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	41
2.8.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:	41
2.9. Mindennapos testnevelés:	42
2.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai:.....	42
2.10.1. Választható tantárgyak, foglalkozások:	42
2.10.2. A pedagógusválasztás szabályai:	43
2.11. Projektoktatás:.....	44
2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:	45
2.12.1. Fejlesztési célok:.....	45
2.12.2. Megvalósítás:	45
2.12.3. Monitoring és nyilvánosság:.....	46
2.12.4. Szankcionálás:	46
2.13. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számon-kérésének rendje:	46
2.14. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	48
2.15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása: ...	49
2.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:	50
2.17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek: .	50
2.18. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai:.....	51
2.18.1. Egészségnevelési program:.....	51
2.18.2. Környezeti nevelés:	53
2.19. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei:..	55
2.19.1. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei:.....	55
2.19.2. A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:	56
2.19.3. A jutalmazás, fegyelmezés (büntetés) iskolai elvei, szabályai:	59
3. Felnőttoktatás.....	62
3.1. Felnőttoktatás:	62

3.2. A felnőttoktatás kiemelt céljai intézményünkben:	62
3.3. A felnőttoktatás megszervezése intézményünkben:.....	62
3.4. Szervezési keretek:.....	63
3.5. A tanórai foglalkozások elvi kialakítása a felnőttoktatásban:.....	63
3.6. A tanulók tanítási órákon való részvételének rendje:.....	63
3.7. A helyi tantervek elkészítésére vonatkozó rendelkezések:	64
A Pedagógiai program kollégiumi része	69
I. A KOLLÉGIUM HIVATALOS ADATAI, ALAPTEVÉKENYSÉGE	69
I.1 Az intézmény hivatalos adatai	69
I.2 Az intézmény alaptevékenysége	70
I.3 Az intézmény rövid története	70
I.4 A kollégium küldetésnyilatkozata.....	70
I.5 A pedagógiai program törvényi háttere.....	71
II. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE	72
II.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései.....	72
II.1.1. A kollégiumi nevelés alapelvei és értékei.....	72
II.1.2. A kollégiumi nevelés célja.....	73
II.2. Személyi feltételek és elvárások.....	74
II.3. Tárgyi és környezeti feltételek.....	75
III. A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	76
III.1. A tanulók életrendje szervezésének pedagógiai elvei	77
III. 2. A tanulók tanulásszervezésének pedagógiai elvei	77
III.3. A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei	78
III.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei	78
III.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei.....	78
III.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei	78
III.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei.....	79
III.8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.....	79

III.9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei és eszközei.....	79
III.9.1. Önkiszolgáló tevékenység	79
III.9.2. Tanulói önkormányzat	79
III.9.3. Interperszonális kapcsolatok.....	80
III.10. A kollégiumi művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	80
IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL, KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK, FELADATOK	81
IV.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	81
IV.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok, tevékenységek.....	81
IV. 3. Környezeti neveléshez kapcsolódó programok, tevékenységek	82
V. A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLŐDÉSÉNEK TERVE	83
VI. NEVELÉSI FELADATAINK A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN FOGLALTAKKAL ÖSSZHANGBAN	85
VI.1. A tanulás tanítása.....	85
VI.2. Az erkölcsi nevelés.....	85
VI.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	85
VI.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	86
VI.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.....	86
VI.6. A családi életre nevelés	86
VI.7. A testi és lelki egészségre nevelés	87
VI.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	87
VI.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	88
VI.10. Pályaorientáció	88
VI.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	89
VI.12. Médiatudatosságra nevelés.....	89
VII. KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE.....	90
VII. 1. Tanulást segítő foglalkozások.....	90
VII.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások.....	91
VII.2.1 Csoportvezetői foglalkozások.....	91

VII.2.2. Kollégiumi közösségek működésével, szervezésével összefüggő foglalkozások	92
VII.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások	93
VII.2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások.....	93
VII.3. Hitéleti foglalkozások	93
VII.4. A foglalkozások összesített időkerete.....	94
VII.5. Téma napok, témahetek, projektek	94
VII.6. Pedagógiai felügyelet	95
VIII. A KOLLÉGISTÁK ÉRTÉKELÉSE	95
IX. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	96
IX.1. Kollégiumunk különösen a következő intézményekkel tart szorosabb kapcsolatot:.....	97
IX.2. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái	97
X. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉG.....	98
XI. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSAINAK TERVE	99
XI.1. A felzárkóztatás célja és feladatai.....	99
XI.2. A tehetséggondozás célja és feladatai	99
XI.3. Társadalmi beilleszkedés segítése	100
XII. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE.....	100
legitimációs záradéka	102

Az iskola küldetése:

A Szent Orsolya Bencés Iskolaközpont elsődleges célja diákjainak a keresztény értékrend átadása.

Ez mellett alapfeladata az önművelődéshez, a munkavégzéshez, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez, valamint a középfokú továbbtanuláshoz szükséges képességek kialakítása, az általános szintű műveltség megalapozása, a fiatalok egészséges életre való nevelése, mely feladatokat a Katolikus Egyház tanításainak megfelelően valósítjuk meg.

Az iskola feladata az alaptervékenységeken belül biztosítani az általános iskolai nevelést és oktatást, ennek keretében felkészíteni a tanulókat az alapfokú végzettség megszerzésére.

Meggyőződésünk, hogy erkölcsi és testi nevelés területén komoly feladatunk van. Egészséges, harmonikusan fejlődő, fegyelmezett tanulók nevelésére törekszünk.

Az iskola a gyermekek számára biztosítja az alapfokú művészeti oktatást zeneiskola működtetésének keretein belül. Lehetőség nyílik így a hangszeres zenetanulás személyiségfejlesztő hatásának felhasználására. További cél, hogy a hangversenyek és színházlátogatások szervezésével irányítsuk tanulóink figyelmét az igényes értékeket képviselő zenére.

Tekintettel arra, hogy az iskola múltja két intézményben - polgári, egyházi - gyökerezik, megpróbálja mindkettőből az értékeset átvenni, és folytatni. Törekszünk biztonságot nyújtó, szerető légkörben nevelni, tanítani a gyermekeket szépre, jóra, igazra.

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai:

1.1.1. Alapelvei:

A katolikus iskola nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”¹

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően:

- a keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,

¹ Az Egyházi Törvénykönyv 803. kán. 2. §

- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Hangsúlyos alapelvek az iskola pedagógiai működésében:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik, ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.”²
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

1.1.2. Értékei:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka legfőbb értéke a kölcsönösség. Egyformán fontosnak tartjuk a pedagógiai munkának mindkét oldalát: a diákok nevelését és az általuk (valamint egymás által) való nevelődést. Különleges hangsúlyt kap nevelő munkánkban a közösség bensőséges összetartozása, az iskola és a család egymásra utalt kapcsolatának erősítése. Másik fő értékünk a hitre, Isten igazságára való nevelés. Harmadik fő értékünk; nevelőmunkánk során a diákok és a nevelők egyéni képességeinek minél magasabb szintű kibontakoztatása. Egyenértékűnek valljuk a közösségi értékek kialakítását, Isten és az egyén, az egyén és a társadalom, az ember és természeti környezete közötti harmonikus kapcsolat alapjainak lerakását. Diákjainkat megértés, szeretet, bensőséges környezet veszi körül, ezért magukénak érzik az iskolát.

Pedagógiai munkánkat meghatározó további értékeink:

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód, a sport, a mozgás,
- humanista gondolkodás, közösségi magatartás,
- megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, alkotó önkifejezés,
- nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- újra való nyitottság

² A katolikus iskola / A Katolikus Nevelés Kongregációja (Róma 1977.) 78. pont

Mindezt formálható szemléletű, a múlt eredményeiből építkező, de a kor követelményeihez igazodó felfogású pedagógusokkal érjük el.

1.1.3. Céljai:

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Iskolánk elődje, a Gárdonyi Géza Általános Iskola testnevelés speciális tantervű osztályokkal működött. A sport megszerettetésének hagyománya megmaradt. Az iskola a mindennapos testnevelés pozitív oldalait igyekszik kihasználni és messzemenően arra törekszik, hogy azt a keresztény alapelvekkel összeegyeztesse.

Művészeti nevelés további céljai:

- Zeneismeretek nyújtásával a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakítása, a tanulók zenei ízlésének, érdeklődésének, igényességének, esztétikai kultúrájának megalapozása. A kultúra iránti nyitott magatartás megalapozása. Az arra alkalmas, kiemelkedő képességű tanulók felkészítése, szakirányú továbbtanulásának segítése. Ezen belül:
 - A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
 - A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).

- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
 - A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.
 - Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása. A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
 - A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
 - A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagyegyéniségeinek megismertetése.
 - A kortárs zene befogadására nevelés.
 - A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
 - Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása.
 - A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
 - A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
 - Tehetség gondozás.
 - A zenei pályát választó növendékek felkészítése szakirányú továbbtanulásra.
 - A növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
 - A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.
 - Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein. Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.
- Cserekapcsolatok létesítése hazai és - lehetőség szerint - külföldi zeneoktatási intézményekkel.

1.1.4. Feladatai:

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „...ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”³ Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, zenei foglalkozások, koncertlátogatások, edzések, sportversenyek, kirándulás, stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

³ A katolikus iskola / A Katolikus Nevelés Kongregációja (Róma 1977.) 45. pont

- Fejlessze (elsősorban az alapfokú művészeti oktatás) a tanulók esztétikai érzékét, igényességét.
- Törekedjen egészséges, edzett gyerekek nevelésére.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Művészeti iskola további feladatai:

Meggyőződésünk, hogy a XXI. századi ember számára is meghatározó fontosságú, hogy elsajátítsa azt a látásmódot, megtapasztalja azt az életérzést, amellyel a klasszikus hagyományokra épülve - a személyiség szabad fejlődésének teret adva - új értékeket teremteni képes. Az intézmény alapvető feladata, hogy létéről, működéséről, eredményeiről tájékoztassa a város lakosságát, gondoskodjon arról, hogy tevékenységéről, az oktatás lehetőségeiről, minden érdeklődő megfelelő és időben történő tájékoztatást kapjon. Felvállalja, hogy az egészen kis korosztályok megkeresésével bepillantást ad a zene világába, vonzóvá téve az oktatást a gyerekek és szüleik számára. A felvett növendék részére - az egyéni órák során - olyan személyre szabott, egyéni léptékű fejlesztési formát alkalmaz, ami lehetővé teszi a növendékben rejlő tehetség és zenei ízlés maximális kibontakozását, a hátrányos növendékei részére lehetőséget biztosít az együttesben történő közös muzsikálásra, mely egész további életére kihatva alapot ad a szabadidő igényes eltöltésére

A művészeti nevelés terén iskolánk feladata:

- Művelt, nyitott, tevékeny, alkotó ember megszületésének elősegítése.
- Az abszolút művészeti értékek minőségi közvetítése mind a tanórákon, mind az intézmény falain kívül.
- Az értékes zene szeretetének kialakítása, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlődjenek a beiratkozott tanulók zenei képességei, és ezáltal járuljon hozzá az érett, kreatív személyiség kialakításához.
- Rendszeres zenei ismeretek adásával tegyük képessé a növendékeket ismereteik gyakorlati felhasználására.

- Az iskola alapértékeinek továbbadása: bizalom, biztonság, együttműködés, kölcsönös tisztelet, hatékonyság, hitelesség, szabadság és kööttség megfelelő aránya, saját és más népek kultúrájának szeretete.
- A növendékek képességeiknek legmagasabb fokra való eljuttatása.
- A tanítási órák művészi légkörének megteremtése.

1.1.5. Eszközei, eljárásai:

A nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályozást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, az alábbi csoportosítást:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyjutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés, észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, eltanácsolás, stb.)
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Művészeti iskola:

- Értékes zenei anyaggal, a korosztálynak és az egyénnek megfelelő módszerekkel és pedagógiai kultúrával eljuttatni növendékeinket a zeneirodalom remekműveinek mind teljesebb megismeréséhez.
- A zenei értékek átadása során feltárni az összefüggéseket a művészi és az emberi értékek között, ezzel hozzásegíteni a tanulót saját értékeinek felismeréséhez, elfogadásához, fejlesztéséhez.
- A hangszeren tanult művek megformálásában a növendékeknek el kell jutni a zenei mondanivaló értelmese, kifejező tagolásától a tartalmi, harmóniai összefüggések megismeréséig, a ritmus - és dallamvilág gazdagságától az érzékeny, fantáziadús előadásig.

- A zeneművek hangversenyszerű előadása alkalmával fontos kialakítani a növendékekben azt az érzést, hogy zenei tudásukkal, az előadott mű elhangzásával örömet szerezhetnek.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5, 14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket, és a ma körülöttünk élő szentéletű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretethimnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig, hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A kerettantervet is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.

- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddék akarataikat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés.
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük.
- Józan, megfontolt ítélőképesség.
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség.
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében.
- A szelídség, az alázat, a türelem.
- Alaposság kialakítása.
- A mértékletesség.
- A bűnbánatra való készség.
- A belső csendre, elmélyülésre való igény.
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz.
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

Művészeti iskola:

Zenetanításunk lényege a fiatalok valós értékek felé vezetése, a jó irányban történő személyiségfejlesztés.

- A zenetanulás a személyiségre elsősorban emocionálisan hat, a lényeg legmélyén érinti meg a zenével foglalkozókat, utat mutat az igaz értékek felismeréséhez.
- Igen fontos, hogy növendékeink helyesen tudjanak választani a személyiséget építő és romboló zene között. Ugyanis a zene alkalmas örömteli, önjándékozásra képes, bátor, nyílt és önálló személyiségek nevelésére, de a hamis értékeket hordozó zene a rombolás irányába vezethet.
- A zene élményszintű tanításával, a legegyszerűbb rendtől, a ritmustól, a mindent egységbe foglaló rendhez, a harmóniához juttathatjuk el a zenét tanuló gyermekeket.
- A tanításban olyan módszereket kell alkalmaznunk, melyek a zenével, mint művészi eszközzel, a zenét tanuló gyermek teljes személyiségére hatnak.

- A személyiségfejlesztés szempontjából tehát legfontosabb, hogy csak igaz értéket adjunk növendékeinknek, és azt szeretettel adjuk.
- A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok, irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, melyek a zeneművészetben ötvöződnek.
- Tapasztalják meg a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, értsék meg, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.
- Formáljuk a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét. A fellépések biztosításával olyan pozitív élményhez jutatjuk őket, melyek alakítják emberi tulajdonságaikat és fejlesztik az eredményes szereplés összetevőit.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása:

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai:

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezet- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Hosszú távú célok:

- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- Rendszerszemléletre nevelés.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.

- Szűrővizsgálatok: pl., gerinc, szemészet, fogászat,
- Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében - pl. otthoni torna, reggeli fogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl. az étrend összeállításában való részvétel,

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki, testnevelés-, biológiaóra, stb.,
- Erdei iskola,
- „Egészségnapok”.

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök: rajz, sport
- Egészségnevelési akciók: egészségnevelési vetélkedők
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelésórákon – a helyi tanterv szerint
- Szervezett úszásoktatásban való részvétel
- Napközis, tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben, nem kötelező tanórai foglalkozások keretében, iskolai sportkör szervezésében (pl. gyermektorna, atlétika, turisztika)
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl. kosárlabda, atlétika, labdarúgás) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét, együttműködve a városban működő sportegyesületekkel
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre – lehetőség szerint – bekapcsolódik a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének (KIDS) munkájába.

Részt veszünk a különféle versenyekben: a Diáksport Szövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyeken, diákolimpián, a különféle iskolai kupa-küzdelmekben.

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, sportlétesítmények vezetősege, szakrendelők.

1.3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása:

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

A nevelés célja olyan elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása, amelynek során képessé válnak hirtelen bekövetkező egészségkárosodás esetén annak elhárítására, vagy a további állapotromlás megakadályozására. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, amely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. Fontos a segélynyújtói szemlélet kialakítása a gyermekekben, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása, a balesetek megelőzése.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Ismerjék meg a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőket, illetve ezek közül is azt, amit ők is el tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása.
- Tanulják meg, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: kerékpár, roller, mászóka) milyen veszélyforrásokat hordoz magával.
- Tudják mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- A tanítási év első napján balesetvédelmi oktatás.
- Osztályfőnöki óra keretében elsősegélynyújtási alapismeretek (meghívott előadókkal is).
- Biológia- és testnevelésórák keretében elméleti és gyakorlati felkészítés (anatómiai alapismeretek, újraélesztési gyakorlat, stb.).

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”⁴

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, munkájával, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, edzések, sportversenyek, szakkörök, lelki gyakorlatok, zárandoklatok, kirándulások
- Diákönkormányzati munka

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus-közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Művészeti iskola:

A közösségfejlesztéssel kapcsolatban a zenetanítás óriási előnyökkel rendelkezik.

- A kamarazenélés és a zenekari játék olyan közösségteremtő erővel bír, hogy több évig együtt zenélő növendékeink életre szóló barátságokat kötve képesek egymást segítve élő közösségként tevékenykedni.
- Iskolánk szakmai céljai között éppen ezért kiemelt fontosságú, hogy növendékeink minél hosszabb ideig gyakorolhassák az együttzenélést. Erre kínálnak lehetőséget különböző hangszer-összeállítású növendékzenekaraink. Pl. ütő-együttes, furulyazenekar.

⁴ A katolikus iskola / A Katolikus Nevelés Kongregációja (Róma 1977.) 34. pont

- A kamarazenélés kifinomult egymásra figyelést igényel, amely a valódi közösségi érzést, a másik ember elfogadását, megbecsülését olyan mélyen vési be a gyermek lelkébe, hogy életre szóló segítséget jelenthet a később fellépő nehézségek során.
- Az együttzenélés élménye olyan értékformáló erő, amelyhez hasonló hatékony és értékes eszköz ritkán adódik a pedagógusoknak.
- Együttzenélésre már a hangszerstanulás kezdetén alkalom nyílik, ennek a lehetőségnek alkalmazásával a gyermekek megtanulnak a másik emberre figyelni, a másik értékeit megbecsülni, így olyan alapvető lelki gazdagság épül be személyiségükbe, mely képes emberi kapcsolatokat teremteni, távolabb nézve pedig, valós értékekre irányuló társadalmat építeni.
- Az évente kétszer megtartott növendékhangversenyek, továbbá tanszaki hangversenyek iskolánkban a közösségépítés legfontosabb területei.
- Az együttzenélés közösségmegtartó erejét zeneiskolánk tanárai is tapasztalhatják, akik rendszeresen fellépnek a városban rendezett hangversenyeken szólóművek, kamara és zenekari művek előadóiént.
- A közösségi zenéléssel segítséget nyújtunk a szabadidő hasznos eltöltésére is.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- A napközi alakítson ki szokásrendet, tanítson meg tanulni különböző tanítási technikákkal.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Az edzések, sportversenyek segítsék elő a sikerek és kudarcok elviselését, a sportszerű viselkedést. Fejlesszék a tanulóknál a kitartást és a feladattudatot.
- A séták, a kirándulások, mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

1.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- A tanulókat ismertesse meg a demokrácia alapelveivel, és tanítsa meg őket ezen elvek kulturált alkalmazására.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbéli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

1.4.5. Az iskola szereplőinek együttműködése:

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolatukkal az iskola dolgozói példaként állnak a diákok előtt és együttműködnek a nevelésben. Ebben a kapcsolatban a mintaadó felnőtt és a mintakövető gyermek jelenik meg. A szülőkkel való kapcsolatban a felelősségi szintek fordítottak. A pedagógusok csak a szülő segítő partnereként vannak jelen a diákok nevelésében, a felelősség elsősorban a szülő vállán nyugszik.

Az együttműködéssel kapcsolatos feladatok:

- Elsődleges feladat tisztázni a közös célokat, megismerni egymás elvárásait, és jól hozzáférhető módon közölni a saját célokat, és alkalmazásokat.
- A szülőknek és a pedagógusoknak el kell választaniuk a részfeladatokat a nevelésben; melyek azok, amelyeket a családban, az otthoni környezetben kell elsajátítani, és melyek azok az ismeretek, készségek, jártasságok, amelyekért az iskola felel. Hol vannak a közös pontok. A jó együttműködés alapja az elhatárolt feladatok rendszere, és a közös alapokon álló nevelési célok.
- Kölcsönösen biztosítani kell az iskola szereplőinek információcseréjét.
- Az iskola munkatársai együttműködésének belső rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai:

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

1.5.1. A pedagógusok feladatai:

- Ismeri az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait és feladatait, és azt önmagára nézve kötelezőnek elfogadja.
- Szakmai felkészültségével, megjelenésével, viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szülei előtt.

- Elvégzi a személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet a helyi rend szerint végzi.
- Szükség esetén a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat ellátja.
- Az iskola helyi tantervének megfelelően tervezi és szervezi óráit.
- A szülőkkel, a tanulókkal és az intézmény partnereivel a nevelési programban meghatározott rend szerint tartja a kapcsolatot.
- Az ellenőrzést, értékelést és minősítést a helyi tanterv elvei szerint végzi.
- Ismeri és követi az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

A további feladatok részletezve:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Művészeti nevelés:

- Az analízis képesség fejlesztése tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény nyújtása érdekében.
- A figyelem időtartamának tartóssága érdekében változatos, érdekes technikák kidolgozása és alkalmazása.
- A családból hozott pozitív hatások megismerése, amelyek továbbfejlesztése mindennapos feladat a növendékek zenei nevelésében.
- A tanulók akarati tulajdonságainak, motiváltságának nyomon követése a fejlődés érdekében.
- A művészet oktatás sikere elsősorban a katarzis-élményhez való eljutáson múlik, melyhez tanáraink részéről nyitottság, rugalmasság, gyermekekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.
- Személyes példamutatással, önképzéssel köteles a gyermek erkölcsi, zenei nevelésében részt venni.
- A tanulók felkészítésén túlmenően minden tanítási órán a bemutatás, élményszerzés eszközével szolgálnia kell növendékei esztétikai képességének fejlesztését.
- Intézményi és tanszaki elvárások harmonizálásával erősíteni kell iskolánk küldetését.
- Szülőkkal való kapcsolattartás eszközével fokozni kell a naprakész teljesítmények, illetve fejlődés alternatíváját.
- Az iskolai érdekeken túlmenően minden művészetpedagógus kötelessége Dombóvár és térsége zenei, művészeti életének fejlesztésében saját szerepét és felelősségét előtérbe helyezni.

1.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma:

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért. Nevelő munkáját a tanuló egyéni fejlődéséhez, tempójához és szociális háttéréhez igazítja, tiszteletben tartva az egyes tanulók emberi méltóságát és az esélyegyenlőség érvényesülését. Kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal és a gyermekek szüleivel. Titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel és családjukkal kapcsolatosan szerzett információkat, adatokat illetően.

Az osztályfőnök folyamatosan képviseli az iskola terveit és törekvéseit tanítványaik és a szülők körében, információkat ad és kap, bevonja a gyerekeket és a szüleiket az iskolai programokba, képviseli a tanulók érdekeit, gyermekvédelmi feladatokat lát el, esetmegbeszéléseket tart különféle szakemberekkel. Folyamatosan keresi azokat a megoldásokat, módszereket, eszközöket, amelyek hatékonyan alkalmazhatóak a tanulók jogainak védelmére, a személyiség- és közösségfejlesztésre, illetve a hatékony egészség- és környezeti nevelésre.

1.5.3. Az osztályfőnök feladatai:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzatával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az alsós- illetve a felsős munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Adott esetben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység:

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- A nevelés-oktatás keretében kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése
- Csoportbontások (idegen nyelv, matematika, technika)
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök

- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik a megfelelő fejlesztésükről.

Művészeti nevelésben alkalmazott további módszerek:

- a tanulónak való tanszak, hangszer megválasztása,
- kitartó munkára, összpontosításra való szoktatás,
- a zeneművek széles skálájának, stílusának, karakterének hangulatának megismertetése és
- ezek közül a tanuló "sajátját" megtalálni,
- saját hangszerirodalmának élményszerű megismertetése,
- társas zenélésre, improvizálásra való ösztönzés,
- "B" tagozatos követelménynek való megfeleltetés,
- a szülők ösztönzése jó hangszer vásárlására,
- a megfelelő haladás versenyekkel, koncertekkel történő kontrollálása,
- zenei továbbtanulás esetén mielőbbi kapcsolatfelvétel a szakközépiskolákkal.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program:

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja. A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók segítségét az alábbi tevékenységekkel szolgáljuk:

- Kulcskompetenciák fejlesztése. Kiemelt jelentőséget kap az anyanyelvi, matematikai és idegen nyelvi kompetencia.
- Korrepetálás, igény szerint - az anyagi lehetőség keretein belül.
A szaktanár megítélése alapján - a szülőkkal történt egyeztetést követően - a nevelési tanácsadó szolgáltatásának igénybevétele.
- Szükség esetén - szülői egyeztetéssel - az illetékes pedagógiai szakszolgálat szakértői és rehabilitációs bizottságának felkérése szakértői vizsgálatra. A szakértői vélemény alapján az iskola a rászoruló gyermeket fejlesztheti.

Művészeti iskola:

A felzárkóztatást legjobban a hangszeres közös órák, a differenciált órakeretű egyéni felzárkóztató órák és a zenekarokban történő részvétel segítik.

- A családból kevés zenei élménnyel érkező gyermekek hátrányait elsősorban a korai fejlesztéssel, a zenetanulást játékos, élményt adó módon előkészítő foglalkozásokkal tudjuk kompenzálni.
- A hangszeres közös órák részben a hangszeren megtanult művek kis csoport előtt történő előadására adnak alkalmat, részben pedig zeneirodalmi jártasságot biztosítanak a magasabb osztályos növendékek, illetve a hangszeres tanár által előadott darabok meghallgatásával, feldolgozásával.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok. Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

1.6.4 A többi tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulókon belül az egyéb pszichés zavarokkal küzdő tanulók integrált oktatása folyik. A sikeres oktatásuk érdekében olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, ami az SNI-s gyermekek erőseit, próbálkozásait értékeli, az állapotukhoz igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe. Ennek érdekében követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez. Kiemelten ügyelünk arra, hogy a tanulókat ne terheljük túl. Ennek érdekében:

- meghatározzuk a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának, vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- az oktatásra és fejlesztésre a szokásosnál több időt fordítunk, illetve figyelembe vesszük az erre vonatkozó javaslatokat.

Az iskola rendelkezik a speciális tanulási nehézségekkel küzdő tanulók oktatásához megfelelő végzettségű pedagógusokkal (oligofrén, pszicho pedagógus szakos tanár, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár), de együttműködünk az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel is. A fejlesztéshez biztosítottak az egyéb feltételek, így a SNI típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek.

Magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink:

- a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulók képességeit,
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítenek, ami egyéni haladási ütemet biztosít,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítik, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaznak,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek,
- alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.

Az iskola keresztény szellemiségéből fakadóan természetesnek vesszük az egyes részképesség-zavarral küzdők felkarolását, a megkülönböztetés-mentes környezet biztosítását. Tantervünk – építve a vonatkozó jogszabályokra, irányelvekre – mindezek figyelembevételével készül, aminek alkalmazásával célunk:

- a hátrányok csökkentése, kompenzálása, a képességek kibontakoztatása,
- az elfogadás és elfogadtatás, az egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, fejlesztése,
- a tanuló sikerélményhez juttatása, személyiségük és képességeik pozitív irányba történő változtatása,
- önbecsülésük, egészséges énképük, önbizalmuk fejlesztése,
- általános, korszerű alapműveltség nyújtása,
- A fejlődés igényének kialakítása önmagával szemben, igény a sikeres továbbtanuláshoz.

1.6.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása:

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitelük negatív példát a gyermek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő, óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

E tevékenység gyakorlása során az osztályfőnökök családlátogatáson vesznek részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében, továbbá kapcsolatot tartanak a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk, hogy

- a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése,
- csoportbontások szervezése,
- napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel, valamint a hatósággal.

Az iskola a Pedagógiai Programhoz kapcsolódóan elkészítette az Esélyegyenlőségi és intézkedési tervet, mely e témakörrel a jogszabályoknak megfelelően részletesen foglalkozik.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje:

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, az iskolavezetés munkájának segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzatnak döntési joga van – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, egy tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásában, valamint

tisztségviselőik megválasztásában, saját SZMSZ-ének kialakításában (amelyet a nevelőtestület hagy jóvá).

Továbbá a diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseiről annak elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt, valamint
- egyéb, jogszabályokban előírt kérdésekben

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az iskola igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az iskola nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus havi rendszerességgel a diákönkormányzat részére összejöveteleket szervez. A diákönkormányzatot segítő pedagógus ezen összejövetelekről beszámol az iskola igazgatójának. A diákönkormányzat rendszeres összejövetelei folyamatos kapcsolattartásra, véleménynyilvánításra, illetve a tanulók rendszeres tájékoztatására adnak lehetőséget.

Az osztályközösségek: az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákönkormányzati képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel:

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus-közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák:

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet (félévente legalább egy)
- Fogadóóra (kéthavonta)
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Szakkörök indítása
- Előadások szervezése
- Növendékhangversenyek
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös lelki nap
- Közös zárándoklatok
- Plébániával közös programok

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család közös hétvége.

1.8.3. Az iskola partnereit érintő kapcsolattartási formák:

- *Fenntartó:* Az Intézményegység igazgatójának a fenntartóval szemben beszámolási kötelezettsége van. A kapcsolattartás formái: személyesen, írásban, értekezletek során.
- *Helyi plébános:* Az igazgató a plébánossal rendszeres kapcsolatot tart, tájékoztatja az iskolában történt eseményekről, egyezteti vele a terveket, tennivalókat. Az éves

munkaterv jóváhagyása előtt egyezteti a havi szentmisék, a reggeli imák, az egyéb, vallási élettel összefüggő programok időpontját, tartalmát.

- *Egri tagintézmény:* Az igazgató havi személyes látogatásán kívül írásbeli beszámoltatással, tájékoztatás kéréssel, évente egyszer közös értekezlet tartásával történik a kapcsolattartás.
- *Pedagógiai szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltatók:* A kapcsolattartás formái: írásbeli, személyes megkeresés, adatszolgáltatás, pedagógus továbbképzés, értékelés, tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyeken való részvétel.
- *Gyermekjóléti szolgálat:* A kapcsolattartás formái: írásbeli, személyes megkeresés - eljárás kezdeményezése a tanuló veszélyeztetettségének megelőzésére, esetmegbeszélések.
- *Iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató:* A kapcsolattartás formái: a nemzeti köznevelési törvényben előírt és megállapodásban rögzített szűrővizsgálatok.
- *Az iskola további partnerei:*
 - Városi könyvtár
 - Katolikus Pedagógiai Intézet
 - helyi iskolák
 - helyi sportegyesületek
 - országos oktatási és kulturális szervezetek,
 - Oktatási Hivatal,
 - helyi és megyei önkormányzat,
 - helyi társadalmi, kulturális, gazdasági, egészségügyi és szociális ellátó szervezetek,
 - felügyeleti, törvényességi ellenőrzést gyakorló szervek

A kapcsolattartás formái: személyes megkeresések, megbeszélések, beszámolók, adatszolgáltatások, egyéb hivatalos, vagy intézkedést igénylő ügyek formájában.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai:

A szabályzat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó 64-78. § alapján készült, kiemelve a jogszabály legfontosabb részeit. A jelen vizsgaszabályzatban nem szabályozott kérdésekben a hatályos köznevelési törvény és a fenti rendelet vonatkozó előírásai az érvényesek.

1.9.1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga,
- művészeti alap- és záróvizsga.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya:

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki művészeti alap- és záróvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulójára, aki átvételét kéri az iskolába, amelynek feltételeként az igazgató különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

1.9.4. Pótló vizsga:

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.9.5. Különbözeti vizsga:

Az iskola igazgatója a tanuló másik iskolából történő átvételét az alább meghatározott évfolyamokon és tantárgyakból különbözeti vizsgához kötheti.

- 2–8. évfolyamon matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, valamint
- az előző iskolában nem, vagy alacsonyabb óraszámú tanult tantárgyak esetében.

1.9.6. Javító vizsga:

- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

1.9.7. Művészeti alap- és záróvizsga:

- A művészeti alap- és a záróvizsgát a tanév rendjében meghatározott időpontban, háromtagú bizottság előtt kell letenni. A vizsgafeladatokat az intézmény helyi tanterve tartalmazza.

1.9.8. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos egyéb szabályok:

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén, bizonyítványosztáskor

közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközössége, illetve a szaktanárok állapítják meg.

1.10. Az iskolába való felvétel szabályai:

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megvalósítására. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkészi) ajánlás kérhető.

A beiskolázást már hagyományyszerűen “Óvodás vetélkedők” előzik meg, melynek keretében városunk valamennyi iskolaköteles gyermeke eljut iskolánkba. Ez alkalom iskolánk bemutatására és arra, hogy pedagógiai programunkat ismertethessük a szülőkkel.

Mivel iskolánk iránt igen nagy érdeklődés mutatkozik, melyet sajnos személyi, gazdasági és tárgyi feltételek hiányában nem tudunk kielégíteni – a jelentkező gyermekek közül a testi képességek felmérésével igyekszünk kiválasztani azokat, akik leginkább megfelelnek az iskola specifikumainak.

A felvétel rendje az első osztályba:

- Beszélgetés a családokkal, lehetőség szerint a gyerek és mindkét szülő, valamint az iskola részéről a leendő osztályfőnök, az igazgatóhelyettes és az igazgató részvételével.
- Fizikai képességek vizsgálata játékos formában az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Egyéb szempontok: plébánosi ajánlás, idősebb testvér már az iskola tanulója, a család részéről a keresztény világnézet elfogadása.

A felvételhez szükséges az iskolaérettség írásos igazolása.

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár, a tanulók felvételéről az igazgató dönt.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni, a fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvételét követő 8 napon belül.

A beiratkozás az erre illetékes szervezet által meghirdetett módon és időben történik.

Művészeti iskola:

A tanulók önkéntes jelentkezése alapján lehetnek a művészeti iskola tanulói, külön felvételi eljárást nem alkalmazunk.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai:

Valamennyi más intézményből jelentkező tanuló testi képességeit felmérjük, amelyet a testnevelő tanárok végeznek.

A jelentkező tanuló ellenőrző könyvével és bizonyítványával igazolja tanulmányi előmenetelének minőségét. Alsó tagozatban intézményünkbe csak az a tanuló vehető fel, akinek előző félévi átlaga legalább a 4,0 szintet elérte. Felső tagozatba az a tanuló kerülhet be, akinek tanulmányi szintje legalább a 3,5 szintet elérte. (Ettől eltérni csak különösen indokolt esetben, a tantestület döntésével lehet.)

A felvételnél mérlegelni kell még a tanuló magatartását, a hitoktatásban való részvételét, a tanuló családjának életkörülményeit és életsorsát.

A tanuló felvételéről az összes körülményt figyelembe véve az igazgató dönt.

A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az igazgató különbözeti vizsgá/ka/t írhat elő.

2. Az általános iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése:

A helyi tanterv a vonatkozó jogszabályban meghatározott kerettanterv alapján készült, a megengedett mértékben beépítve az iskola hagyományait, sajátosságait. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeretet (+ jelzéssel) az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Hittan (erkölcstan helyett)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1

Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	0	0	0+1	0+1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9. § (1) bek. a) pontja szerint)	1	1	1	1

Óratervezés a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3	3
Hittan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1+1	1+1	1	1
Dráma és tánc/hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1	1
Informatika		1	1	1+1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9. § (1) bek. a) pontja szerint)	1	1	1	1

2.2. Kerettantervi alternatívák:

A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	Választott kerettanterv
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat

Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

2.3. Az alsó tagozatban 2020. szeptember 1-től tanított tantárgyak és azok óraszámai az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf. 2020/2021. tanévtől	2. évf. 2021/2022. tanévtől	3. évf. 2022/2023. tanévtől	4. évf. 2023/2024. tanévtől
Magyar nyelv és irodalom	7+1*	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Hit- és erkölcstan	1+1*	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Maximális órakeret	24	24	24	25
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9. § (1) bek. a) pontja szerint)	1	1	1	1

* A szabadon tervezhető órakeretből

2.4. A felső tagozatban 2020. szeptember 1-től tanított tantárgyak és azok óraszámai az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf. 2020/2021. tanévtől	6. évf. 2021/2022. tanévtől	7. évf. 2022/2023. tanévtől	8. évf. 2023/2024. tanévtől
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		

Hit- és erkölcstan	1+1*	1	1	1
Természettudomány	2	2	4	5
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1+1**	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9. § (1) bek. a) pontja szerint)	1	1	1	1

* A szabadon tervezhető órakeretből

** Hittan (NAT 9. § (1) bek.)

2.5. Az egyes évfolyamokon az eltérő tantervek (2020. és 2013. évi) szerinti oktatás kifutó rendszerben:

Tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2020/2021.	2020.	2013.	2013.	2013.	2020.	2013.	2013.	2013.
2021/2022.	2020.	2020.	2013.	2013.	2020.	2020.	2013.	2013.
2022/2023.	2020.	2020.	2020.	2013.	2020.	2020.	2020.	2013.
2023/2024.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.	2020.

2.6. Művészeti iskola

A művészeti iskola helyi tantervét, a pedagógiai program részét képező külön dokumentum tartalmazza, amely az iskola honlapján elérhető.

2.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei:

A taneszközválasztás elvei:

- Helyi tantervünk tantárgyi rendszeréhez – tartalmilag – kapcsolódó legyen;
- Segítse a képességfejlesztő tanítási-tanulási folyamatot;
- Tegye lehetővé a differenciálást.
- Megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása.
- Feleljen meg a diákok életkori sajátosságainak,
- Összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel
- A taneszköz, illetve tankönyv legfőbb ismérve, hogy megfeleljen a diákok életkori sajátosságainak. Fontos, hogy a taneszközök összhangban legyenek más választott tanulói segédletekkel. A korosztályoknak megfelelő taneszközöket a szaktanár vagy az adott munkaközösség választja ki. A kiválasztásnál figyelembe kell venni az adott osztály összetételét és képességét is. A taneszközök természetesen feleljenek meg a kerettantervi előírásoknak.

Tankönyvválasztás elvei:

- Szerepeljen a központilag kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetőek.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- Fontos, hogy bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik is, a tankönyv feleljen meg az iskola szellemiségének, ha ez lehetséges, keresztény szemléletet tükrözzön.
- A könyv legyen esztétikus, figyelemfelkeltő hatású, hogy a diák örömmel vegye kézbe.

További alapelvek:

- Az iskola törekedjen arra, hogy a tankönyvellátás mind a szülők, mind az iskola számára a lehető leggazdaságosabb módon történjen. Az állam által különböző jogcímeken normatív támogatásként folyósított ellátás legyen elég a jogszabályban előírt kötelezettség teljesítésére!
- A tankönyvellátás gördülékenyen és zökkenőmentesen történjen, mindenki számára átlátható módon!

Az iskola a tankönyvellátásról oly módon gondoskodik, hogy dolgozói közül megállapodást köt a tankönyvellátásban tankönyvfelelősként részt vevő kollégákkal.

A jogszabályokban előírt valamennyi lépésben a tankönyvfelelős kollégák részt vesznek az iskola igazgatójának irányításával.

A tankönyvárúsítás a nyári szünet utolsó napjaiban, illetve az első tanítási napon történik. Ezt a tankönyvfelelősök végzik.

A tankönyvfelelősök a tankönyvek szállításakor kötelesek rendelkezésre állni, és a tankönyvek biztonságos elhelyezéséről gondoskodni.

Művészeti iskola:

A zenei írás-olvasáshoz, az improvizációs készség fejlesztéséhez, a kifejező éneklés megalapozásához, a zeneművek befogadásához szükséges tárgyi eszközöket az iskola biztosítja.

2.8. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása:

2.8.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.
- Az 1. osztályba kerülő gyerekek különböző óvodákból érkeznek. Ezért más-más szokásrendszerhez szoktak. Jelentős eltérések vannak az életkor tekintetében is (akár 1 éves korkülönbség is előfordulhat). Az első félév legfontosabb feladata az említett különbségek kiegyenlítése, csökkentése.
- A 2. évfolyam végére valamennyi gyermeknél ki kell alakítani a fegyelem és figyelem olyan szintjét, hogy a további évfolyamokban meg tudjanak felelni a tantervi követelményeknek.
- Fokozatosan kell átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

2.8.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A tanulásszervezésnél előtérbe kerül a pedagógusok által már megismert képességszint, mely alapja a különböző differenciált pedagógiai módszerek alkalmazásának.
- Ebben az életkori szakaszban kezd kialakulni, illetve átalakulni a gyermekek értékrendje. A mesék világában egyértelműen meg kell különböztetni a jót, és a rosszat.

- Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

2.8.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Az 5. évfolyamtól a tantárgyakat szakos tanárok tanítják, a tanulók így több pedagógussal kerülnek kapcsolatba. Ez magasabb szintű szocializációs képességek kialakítását igényli.
- Változnak az oktatás módszerei, a számonkérés módszerei, új tanulási formák alakulnak ki. Segíteni kell, hogy a megemelkedett követelményekhez a tanulók minél könnyebben tudjanak alkalmazkodni.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével megalapozzuk az önálló tanulást és az önművelést.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.8.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, olyan tudás kialakítására törekszünk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.
- Továbbfejlesztjük, bővítjük a már megalapozott kompetenciákat.
- Példát mutatunk a kulturális sokféleség tiszteletben tartására, felkeltjük a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Fejlesztjük a segítséssel, együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését, ezzel hozzásegítve őket majdani foglalkozásuk, pályájuk megtalálásához.

- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával segítjük.
- A kreativitás fejlesztése tanórákon és szakkörökön valósul meg.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk.
- Fontos a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, melyet személyre szóló, fejlesztő értékelésük révén valósítunk meg.

2.9. Mindennapos testnevelés:

Iskolánk megalapítása óta kiemelten kezeli a sport testi és lelki egészségre gyakorolt hatását. A testnevelésórákon átélt pozitív élmények, a személyiségformáló hatáson túl, az aktív életmód mellett elköteleződést is megerősíti, ennek érdekében a testnevelésórákat testnevelés szakos tanárok tartják.

A testnevelés, sport iskolánkban:

- Testnevelésórákon – a kerettanterv szerint
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Napközis, tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben nem kötelező tanórai foglalkozások keretében iskolai sportkör szervezésében (pl. gyermektorna, atlétika, turisztika)
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: kosárlabda, atlétika, labdarúgás) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét, együttműködve a városban működő sportegyesületekkel
- Sporttáborok szervezésével
- Sportversenyek lebonyolításával
- Családi sportnap szervezésével valósul meg.

Célunk, hogy a tanuló: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ami kihat a tanulással járó terhelés könnyebb viselésére is. Ezenkívül megtanít a szabályok betartására, a társak tiszteletére, a csapatmunka előtérbe helyezésére.

2.10. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai:

2.10.1. Választható tantárgyak, foglalkozások:

- Napközis foglalkozás: 1-4. osztályig minden évfolyamon önálló csoportként, törekedve arra, hogy az osztály minél több tanulója vegye igénybe. 5-6. osztályban az igények figyelembevételével, a lehetőségekhez igazodva 1 összevont csoporttal;
- Matematikai tehetséggondozás, felvételi előkészítő: 5-8. osztályban évfolyamonként heti 1-1 óra;
- Idegen nyelv „bevezető szakasz”: 4. osztályban heti 2 óra;

- Idegen nyelv, tehetséggondozás: 5-8. osztályban évfolyamonként heti maximum 3+1 óra;
- Második idegen nyelv: 7-8. osztályban heti 2 órában;
- Matematika korrepetálás: 1-7. osztályban évfolyamonként heti 1-1 óra;
- Magyar korrepetálás: 1-4. osztályban évfolyamonként heti 1-1 óra,
5-6. osztályban heti maximum 2-2 óra,
7-8. osztályban heti 1-1 óra;
- Rajzsakkör: 5-8. osztályban évfolyamonként heti 2 óra;
- Fizika szakkör: 7-8. osztályban heti 1 óra;
- Dráma szakkör: 5-8. osztályban heti 1 óra;
- Énekkar: 4-8. osztályban heti 1 óra;
- Informatika szakkör: 6-8. osztályban heti 1 óra;
- Iskolai sportkör: 1-8. osztályban heti 2 óra gyermektorna, atlétika, hétfőnként turisztikai rendezvények.

Az iskolában a felsős tanulók sportágot választanak, amit a városban működő sportegyesületekben folytathatnak, illetve egyéb keretek között működő lehetőségek közül is választhatnak. Az iskola ezekkel a szervezetekkel minden tanév elején egyeztet, és megállapodást köt az együttműködés tartalmáról.

Művészeti iskola:

Választható tantárgyak:

- zenetörténet
- kamarazene

2.10.2. A pedagógusválasztás szabályai:

Az iskolában választható foglalkozások tanévről-tanévre változhatnak.

Figyelembe kell venni az igényeket, a jogszabályi változásokat, a pedagógiai programban szereplő lehetőségeket, illetve a követelmények változásait.

Az igazgató felméri a lehetőségeket és elkészíti a végleges listát a választható foglalkozásokról, mely tartalmazza lehetőség szerint a pedagógusok neveit is. Az általános iskolában, valamint a művészeti iskolában pedagógus-választási lehetőség nincs.

A választható tantárgyak, foglalkozásokat vezető pedagógusok kijelölése az alábbi szempontok alapján történik:

- a foglalkozáshoz igazodó képzettség (szak, műveltségi terület, stb.);
- tantárgyfelosztás (az adott pedagógus leterheltsége szerint);
- a tanulók igénye.

Az adott tanévre a konkrét adatokat az éves munkaterv, illetve a tantárgyfelosztás tartalmazza.

2.11. Projektoktatás:

Iskolánkban a projektoktatás a következő lehetőségek szerint alakul:

- pályázati forrásból eredő lehetőségek (elsősorban anyagi),
- az egyházi fenntartó igényei (pl. jeles egyházi évforduló, zárándoklat),
- a tanulók, szülők különleges igényei (pl. közös természetjárás).

Az adott tanévre a projektnapokat az éves munkaterv, illetve a tantárgyfelosztás tartalmazza.

Intézményünk pályázatot nyújt be a „Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek” felhívásra. Nyertes pályázat esetén Nemzeti összetartozás – Határtalanul! címmel témanapot tartunk. A témanap legalább a felső tagozatos tanulók bevonásával zajlik.

Nevelési cél: a magyarságtudat, a nemzeti összetartozás érzésének erősítése, a személyközi, az állampolgári és a kulturális kompetenciák fejlesztése.

Oktatási cél: az irodalmi, történelmi, földrajzi ismeretek megerősítése. Az anyanyelvi és a természettudományi kompetenciák fejlesztése.

Módszer: projektmódszer.

A projektoktatás egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik, mindezt a teljesség igénye nélkül, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kívánja megtenni.

Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhöz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be. Elsődlegesnek tekintjük a lexikális tudás helyett a szemlélet megalapozását, a tanulók emberorientált társadalomszemléletét, értékviszonyulásuk kialakítását, az érdeklődés felkeltését.

A projekt jellegénél fogva elősegíti a további tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztését és az általános értékek felismerését és átélését. Fejleszti a szóbeli és képi kifejezőkészségeket, az együttműködés képességeit, csoportos és önálló kutató- és alkotómunkát, a könyvtári tevékenységet, az olvasmányok beépítését, alkotótevékenységet, manualitást, a játékosságot, ötletességet és fantáziát a tanulásban.

Munkaformák:

- önálló kutatómunka: egyéni vagy csoportos könyvtári munka, múzeumi megfigyelés,
- osztályközösség: a projekt során az osztályok közös alkotást hoznak létre, mely lehet színpadi jelenet, irodalmi vagy egyéb művészi alkotás, tárlat, kiállítás, híradás (újság, esetleg film formában), színpadi jelenet,
- alkotás, dramatizálás, manuális tevékenységek,
- források közös elemzése szöveges, képi, tárgyi forrásanyag,
- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

Projektmunka: az órakeretet meghaladó, és hosszabb időszakra (3-6 hét) kiadott, gyakran több lehetőség alapján választható egyéni vagy kiscsoportos feladatok, tevékenységi formák (pl. kutatás, adatok, tények, információk összegyűjtése, rendszerezése és feldolgozása).

Projektmunkát végeznek a diákok:

A tantárgyi témakörnek, a tanulócsoporthoz érdeklődési körének megfelelően bármely tárgyból, bármelyik évfolyamon. A feladat kiadásakor azonban figyelemmel kell lenni az adott tanulócsoporthoz terhelhetőségére, a feladat többi tárggyal való összeegyeztethetőségére, az életkori sajátosságokra, az önértékelés és ellenőrzés lehetőségének kihasználására.

2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

Mint katolikus iskola, különös figyelmet szentelünk a gyengébbekre, és segítjük a nehezebb körülmények között élőket. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz.

Az esélyegyenlőség érvényesítése számunkra nem pusztán követelmény, hanem az iskolának is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a versenyképességünket. Ennek biztosítása a legtöbb esetben nem jár többletköltséggel: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel a vezetés, az alkalmazottak részéről.

2.12.1 Fejlesztési célok:

- A köznevelés terén megvalósítandó esélyegyenlőség elősegítése intézményünkben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok veszélyének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő tanulási utat.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.
- Felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

2.12.2 Megvalósítás:

- Intézményünk biztosítja és rendszeresen vizsgálja, hogy a stratégiai dokumentumaiba, kiemelten a Pedagógiai programba és az SZMSZ-be az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések beépüljenek és maradéktalanul érvényesüljenek.
- Értékeli, visszacsatolja és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat a fenti dokumentumokban.

- Biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és továbbképzésüket.

2.12.3 Monitoring és nyilvánosság:

Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése, és az eredményesség értékelése, ellenőrzése tanévenként történik.

A személyes adatok védelmének biztosításával valósul meg:

- a fenntartó tájékoztatása,
- a szülői közösség tájékoztatása,
- az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőinek tájékoztatása.

Konzultáció és visszacsatolás:

Az intézkedési terv elfogadását megelőzően a véleményformálás lehetősége biztosított a tanulók, dolgozók, szülők számára. A tervezetet nyomtatott formában, valamint a honlapon olvashatják az érintettek, akik észrevételeiket, kiegészítéseiket, korrekciós javaslataikat szóban és írásban jelezhetik az elfogadás előtt.

2.12.4 Szankcionálás:

Amennyiben az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, meg kell vizsgálni annak okát és intézkedési tervet kell készíteni a sikeres megvalósításhoz.

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttestet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.

2.13. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje:

Az ellenőrzés, értékelés, osztályozás a pedagógiai tevékenységnek szerves része, amelynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönöz, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés, osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott, és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. *Az iskola pedagógiai programjában meghatározott tananyagot lehet számon kérni.*

- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is. *Önálló munka esetén önellenőrzéssel, vagy tanári ellenőrzéssel.*

- Diagnosztikus értékelést egy-egy témakörön belül a tanulók – pillanatnyi tudásának – felmérésére alkalmazzuk.
- Szummatív értékelésre a témakör lezárásakor kerül sor.
- Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatás céljától, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a "feladatmegoldás" tárgyokban sem hanyagolható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. Az egyes tantárgyak esetében célszerű meghatározni az év során írandó nagy- és témazáró dolgozatok számát. *A nem belépő tárgyak esetében év eleji, félévi és év végi dolgozat és a témák számától függően a témazárók.*
- A félévi és év végi minősítés-osztályozás nem lehet mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi teljesítményét. Értékelje az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát. *Tantárgyanként legalább egy érdemjeggyel több legyen az értékelés alapja, mint a heti óraszám. A heti 1 órás tárgyaknál ez minimum 3 érdemjegy.*
- Az értékelés-osztályozás a hagyományos 5 fokozatú rendszerben történik: jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/, elégtelen /1/, *kiegészítve a tantárgyi dicséretes ötössel, amely kitűnő megjelöléssel kerül a bizonyítványba, ellenőrzőbe.* Az egyes fokozatok tartalmát a helyi tanterv követelményei határozzák meg.
- A fentiekől eltér az első osztály és a második osztály első félévének értékelési rendje. Ezeken az évfolyamokon a pedagógusok szövegesen értékelnek és minősítenek. A szóbeli minősítések tartalmát, mint az évközi értékelési módot a szülőkkel értekezleten ismertetni kell. (A szöveges értékelés a KPSZTI által kidolgozott, a Katolikus Tantervhez illeszkedő program alapján történik.) *Szakértői vélemény alapján az igazgató felmentést adhat az értékelés alól.*
- A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, értékelést az 1-2. évfolyamon a pedagógus, a továbbiakban a tanuló köteles bejegyezni az ellenőrző füzetbe, vagy könyvbe. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul. *Az osztályfőnök félévente kétszer egyeztet a napló jegyeit az ellenőrzővel, és hiány esetén pótolja, a bukásra álló tanulók szüleit időben értesíti írásban. A tantárgyi értékelés és osztályozás szabályait a pedagógus ismerteti a gyerekekkel és a szülőkkel, de irányadó a matematikai átlag.*
- *Az év végi értékelés és osztályozás az egész éves munka és az érdemjegyek alapján történik. A témazáró dolgozatot pirossal, a feleletet kézzel, az egyéb jegyeket zölddel írjuk be a naplóba. A szaktanár az érdemjegyeket aláírásával rendszeresen hitelesíti.*
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat (lásd „kitűnő”). Ha a tanulónak a „jeles” osztályzaton kívül legfeljebb 1 „jó” osztályzata van, a *tantestület tantestületi dicséretben részesítheti.* A dicséretet a bizonyítványban és az anyakönyvben is dokumentálni kell. *A nyolc éven keresztül kitűnő tanuló jutalma egy - szülő által felajánlott – ezüst medál arany foglalatban. A kitűnő tanulók a harmadik évfolyamtól egy iskolai címerrel ellátott karórát kapnak ajándékba (a nyolc év során csak egyszer).*

- A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok körében. Előzetesen megismeri az osztály közösségének véleményét az egyes tanulókról, amit *minimum kéthavonta a naplóban rögzíti, mely irányadó az osztályozó konferencián*. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök javaslata a döntő.
- A magatartás minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, rossz /2/.
A szorgalom minősítése: példás /5/, jó /4/, változó /3/, hanyag / 2/.

2.14. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az első évfolyamon:

A köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

Ha mulasztás miatti lemaradását pótolja, és a tantárgyak minimum követelményeit teljesíti, a tantestület határozata szerint magasabb évfolyamba léphet.

Második-nyolcadik évfolyamon:

A tanulók az iskola magasabb évfolyamába léphetnek, amennyiben a helyi tantervben előírt minimum követelményeket sikeresen teljesítették, és valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kaptak.

Ha a tanuló az előírt követelményeket egy vagy két tantárgyból nem teljesítette, a tantestület határozatára javítóvizsgát köteles tenni, sikeres teljesítése a továbbhaladás feltétele. Aki önhibáján kívül augusztus végéig a javítóvizsgát nem tudta letenni, az igazgató engedélyt adhat a vizsga halasztására szeptember végéig.

Művészeti iskola:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kiadott és a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek eleget tett.
- A követelmény teljesítését a tanulók év közbeni folyamatos tanulmányi munkája, érdemjegyei, és a nyilvános beszámolón nyújtott teljesítmény alapján bíráljuk el. (80%-20%)
- Az értékelés az egész év évfolyamán kiemelt szerepet kap, mely folyamatos, rendszeres és változatos. Segíti a tanuló fejlődését, hangszerhez való viszonyát elmélyíti.
- A félévi beszámoló hangverseny formájában zajlik. Minden tanszakon kötelező egy előadási darab kotta nélküli eljátszása.
- Év végén a tanszakokon belüli egységes követelményrendszert kell teljesíteni, a kiírt kötelező előjátszási anyag megjelölésével, ügyelve arra, hogy a tanuló osztályának megfelelő, a képességeihez mért darabot kell hozni.

• 2.15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása:

Bármely tantárgy esetén - a helyi tantervhez igazodóan - az érintett pedagógus saját belátása szerint adhat házi feladatot, megbízást otthoni munkára. (Vonatkozhat ez hétvégékre, illetve szüneti időszakokra is.)

Az otthoni, illetve napközis írásbeli és szóbeli feladatoknak igazodnia kell az adott tanuló életkori sajátosságaihoz, és a tanulók képességeihez is, továbbá célszerű figyelembe venni a diákok aktuális programjait is (pl. sportverseny, osztálykirándulás).

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei, korlátai

- A házifeladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- Alsó tagozaton az egyéb foglalkozások körében szervezett napközit felügyelő kollégák folyamatosan tájékoztatják a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról.
- A házi feladatok mindig ellenőrzésre kerülnek.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagot kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- A házi feladat otthoni, önálló munka, elkészítése kötelező. Ha van okszerű és valós indok a mulasztásra, azt a szülőnek írásban indokolnia kell. Ha nincsen igazolt oka a házi feladat hiánynak, többszöri ismétlődés esetén a tanító, vagy szaktanár elégtelen osztályzatot adhat az adott tantárgyból otthoni munkára.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló munkát önként vállalta.
- A tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Művészeti iskola:

- A hangszeres tanszakokon elvárt az otthoni gyakorlás, a pedagógus által ajánlott módszerek szerint.

2.16. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:

Iskolánkban egyes évfolyamokon csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát, technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásokat érintő kérdésekben, figyelembe véve az iskola anyagi helyzetét (a fenntartóval történt egyeztetés után), a nevelőtestület javaslatára az igazgató dönt minden tanév tantárgyfelosztásának elkészítésekor.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.17. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek:

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró-képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- Az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel:
Az iskolaorvosi vizsgálatok segítenek bennünket abban, hogy a tanulók egészségi állapotáról, testi fejlődésükről képet kapjunk, valamint kiszűrjék a betegségekre utaló kockázati tényezőket.
- A testnevelési órákon elvégzett mérések:
A testnevelés órákon a fizikai fitsségi mérést, a „NETFIT” rendszert alkalmazzuk. A korosztálynak megfelelő követelményeket közzé tesszük, hogy azt a tanulók bármikor megtekinthessék.
A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.
Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. Az így feltárt problémás területek - a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve - megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez.
A helyi tantervben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente egyszer történő mérésének kötelezettségét. Időpontját évente az iskola munkaterve tartalmazza.

A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok vezetik úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek.

A mérések elvégzését követő hónapban a testnevelést tanító nevelők szakmailag értékelik az eredményeket, és meghatározzák a következő egy éves időszak kiemelt feladatait.

2.18. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei, programjai:

2.18.1. Egészségnevelési program:

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stresszhatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezet- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Hosszú távú célok:

- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével a diákok képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- Rendszerszemléletre nevelés.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészség megőrzésének érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szennedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb függőségek) megelőzése,
- Ésszerű napirend kialakítása,
- Szűrővizsgálatok: pl., gerinc, szemészet, fogászat,
- Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés szinterei:

A) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, „élő sarok” kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli fogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés,
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, stb.,
- Erdei iskola,
- „Egészségnapok”.

B) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök: rajz, sport,
- Egészségnevelési akciók: egészségnevelési vetélkedők,
- Nyári táborok,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres, egészséges környezetben szervezett túrák, kirándulások.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon – a Helyi Tanterv szerint (lásd később),
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel,
- Iskolaotthonos, napközis, tanulószobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint,
- Szabadidőben, nem kötelező tanórai foglalkozások keretében, Iskolai sportkör szervezésében (pl. gyermektorna, atlétika, turisztika),
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl. kosárlabda, atlétika, labdarúgás) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét, együttműködve a városban működő sportegyesületekkel,
- Sporttáborok szervezése,
- Sportversenyek lebonyolítása,
- Családi sportnap szervezése.

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

Ezenkívül részt veszünk a különféle versenyekben: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyeken, diákolimpiákon, a különféle iskolai kupaküzdelmekben.

Az egészségnevelést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

2.18.2. Környezeti nevelés:

Alapelv:

- A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja:

- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása.
- Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása.
- Az alakuló értéktudat, együttműködési képesség, életviteli szokások, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása, amely a hagyományok védelmére kell hogy épüljön.
- Olyan emberek nevelése, akik a természeti és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, a természettel harmonikusan élnek együtt.
- A nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.
- A vizsgálat tárgyának a megtapasztalható környezetre, annak állapotára, változására kell kiterjednie.
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- A tolerancia kialakítása.
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés.
- A fenntarthatóságra nevelés.
- A rendszerszemléletre nevelés.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.

Területei:

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása. Pályázatokon való részvétel, irodalmi műsorok, vetítések szervezése.
- Természetben fellelhető anyagok (termések, levelek, tollak, stb.) gyűjtése.

- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés szinterei:

A) Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példamutató iskolai környezet.
- Tanterem, folyosók, udvar, „élő sarok” kialakítása.
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése.
- Szelektív hulladékgyűjtés.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeum, állatkerti órák, iskolai projektek). (Lásd Helyi Tanterv.)

B) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli (nem kötelező tanórai) elemek:

- Szakkörök, táborok,
- Iskolai sportkör (Pl. gyermektorna, atlétika, turisztika),
- Környezetvédelmi akciók, (Pl. különböző alkalmak kapcsán szervezett szemétyűjtés),
- Előadások, kiállítások,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba,
- DÖK nap – kirándulások és más iskolai programok, környezeti és egészségnevelési kiegészítéssel.

Célkitűzések:

- Rendszerezéék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket.
- Szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket.
- Fejlesszék a kritikus gondolkodást.
- Ösztönözzék az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítását.
- Alakítsák ki a környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat.
- Neveljenek a hagyományok tiszteletére.

A környezeti nevelést szolgáló módszerek:

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek,

- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A módszerek kiválasztását meghatározó szempontok:

- alkalmazkodjon az életkori sajátosságokhoz,
- vonjon be minél több tanulót,
- nyújtson élményt a tanulóknak,
- személyes tapasztalatokon alapuljon,
- alapozzon a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára,
- legyen benne sok játékos elem.

A környezeti nevelésében résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

Kommunikáció:

- Iskolán belüli: munkaértekezletek, faliújság, felelősök rendszere (DÖK), egyéni beszélgetések.
- Iskolán kívüli: tájékoztató füzet, szülői faliújság, szülői értekezlet, iskolaszék, SZMK-megbeszélések, média.

2.19. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei:

2.19.1. A magatartás és szorgalom értékelésének elvei:

- A magatartásjegy kialakításának elvei:
 - az iskolában tanúsított viselkedése,
 - a társaihoz való viszonya,
 - a felnőttekhez való viszonya,
 - a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai rendezvényeken,
 - beszédstílusa, hangneme,

- a munkavégzés fegyelme,
 - az iskolába járási fegyelme,
 - a korábbi magatartásához képest történt változás.
- A szorgalomjegy kialakításának elvei
- a képességhez mért teljesítmény minősítésének eszköze,
 - az órai aktivitás, a személyiségből fakadó tulajdonságok figyelembevételével minősíthető,
 - a jegynek tükröznie kell a változást,
 - amennyire lehet el kell különíteni a magatartás jegytől.

2.19.2. A magatartás és szorgalom minősítésének (a jegy kialakításának) formái:

– Folyamatos minősítés

- A pedagógusok folyamatosan, rendszeresen, következetesen reagálnak a tanuló megnyilvánulásaira (tanórán és tanórán kívüli szervezett foglalkozásokon). Kirívó magatartásbeli vétség, illetve a munkamorál feltűnő romlása esetén a szülőket szóban vagy írásban tájékoztatjuk.

Kiemelkedő teljesítmény versenyeredmény, rendezvényen való szereplés, szervezőmunkában való részvétel, stb.) jutalma szóbeli és írásbeli dicséret. A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályközösség véleményét figyelembe véve az osztályfőnök értékeli és minősíti.

– Félévi és év végi minősítés, jegy kialakítása:

- A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok körében. Előzetesen megismeri az osztály közösségének véleményét az egyes tanulókról, amit *minimum kéthavonta a naplóban rögzíti, mely irányadó az osztályozó konferencián*. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök javaslata a döntő.

2.19.2.1 Magatartás:

– A példás magatartású tanuló:

- az iskolai és iskolán kívüli viselkedése is példamutató,
- az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja,
- az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába,
- ha bátran, őszintén, de tapintatosan mond véleményt és meghallgatja mások véleményét,
- nem önbíráskodik, társaival rendes hangnemben beszél,
- Aki jóindulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,

- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása,
 - az ellenőrzője, egyéb iskolai felszerelése mindig nála van, naprakészen vezeti azokat. A tanárok 90-95 %-a példásnak tartja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.
- *A jó magatartású tanuló:*
- az iskolai rendszabályokat következetesen betartja,
 - a közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez,
 - a körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel,
 - tanáraival, a felnőttekkel őszinte, tisztelettudó,
 - magatartáskultúrája esetenként kifogásolható,
 - az ellenőrzője mindig nála van, és pontosan vezeti,
 - maximum 1 osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetése van,
 - vigyáz iskolája, közössége vagyona és a jó hírnevére.
- *A változó magatartású tanuló:*
- viselkedésével szemben kifogások merülnek fel,
 - igyekezete ellenére megisméltódnak kifogásolható cselekedetei,
 - a közösség választotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vesz részt,
 - felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozik,
 - a közös programoktól gyakran távol marad,
 - tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias,
 - indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható,
 - a fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült,
 - a szülő által igazolható napokon túl is vannak igazolatlan órái.
- *A rossz magatartású tanuló:*
- a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be,
 - kivonja magát a közösségi feladatokból,
 - a közösség munkáját, eredményességét gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget,
 - rendszeresen önbíráskodik, társaival goromba, szereti, ha társai félnek tőle,
 - tanáraival, felnőttekkel, társaival nem őszinte, tiszteletlen,
 - iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző,
 - iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült, van igazgatói intője.

A fenti minősítéseket módosíthatják:

- a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.
- A rendszeres templomi szolgálat a magatartás minősítését pozitívan befolyásolhatja.

- Az edzések látogatottsága a felső tagozatban.
- Az iskolai élet valamely területén (tanulmányi vagy sportverseny, énekkar stb.) elért kiemelkedő eredmény, a minősítést pozitívan befolyásolhatja.

(A fegyelmi szankciók az adott félévre vonatkoznak.)

2.19.2.2 Szorgalom:

– *A példás szorgalmú tanuló:*

- munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi,
- a tanítási órákra képességeihez, körülményeihez képest maximálisan és rendszeresen felkészül,
- ha az érdeklődési körének megfelelő tantárgyban a kötelezőnél többet nyújt,
- az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába,
- az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken,
- ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

– *A jó szorgalmú tanuló:*

- ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, ami általában szorgalmas munkájának köszönhető,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

(A kiemelkedően gyenge képességű (pl. dyslexiás) tanulók is lehetnek jó szorgalmúak, ha nem buknak.)

– *A változó szorgalmú tanuló:*

- munkája képességeihez, körülményeihez képest ingadozó,
- figyelmetlen, nem aktív, felszerelése rendetlen, időnként hiányos,
- munkavégzésében pontatlanság és megbízhatatlanság mutatkozik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- hiányos felszereléssel jön iskolába,
- ha csak egy tantárgyból bukik, és a többi érdemjegye nem rosszabb közepesnél.

– *A hanyag szorgalmú tanuló:*

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- a tanórákra rendszeresen nem, vagy csak elvétve készül fel,
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan
- figyelmetlen, pontatlan, megbízhatatlan,

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - felszerelését nem hozza el, illetve tudatosan nem használja.
- (Az iskolai élet valamely területén (tanulmányi vagy sportverseny, énekkar stb.) elért kiemelkedő eredmény a minősítést pozitívan befolyásolhatja.)

2.19.3. A jutalmazás, fegyelmezés (büntetés) iskolai elvei, szabályai:

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, hízelgés, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, versengés, fantáziálás, féltékenység, gyávaság, menekülés, depresszió, stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

A személyiség fejlődőképességének hiánya, ha valaki túlzottan igényli az irányítást. Az ilyen gyerekek nem akarnak felnőni, nem akarják vállalni a döntésekkel járó felelősséget. Azzal, hogy elfogadják az irányítást, kibújnak a döntés felelőssége alól, megmaradva abban a gyermeki állapotban, mikor még nem az ő terhe volt eldönteni mi helyes és mi nem. A személyiség fejlődésének fontos lépése, ha valaki vállalni akarja saját életének alakítását.

Ahhoz, hogy a diák fegyelmezett személlyé váljon, azonosulnia kell azzal a gondolattal, hogy számára fontos a fegyelmezetté válás. Ezt akkor tudja megtenni, ha megpróbál utánozni valakit, aki fegyelmezett, önfegyelmében hiteles, tekintélye tudásából, bölcsességéből származik. Az önfegyelem mintája épül be a diákba, és ennek elősegítése, kivárása rendkívül nagy türelmet igényel.

Az önfegyellemmel rendelkező ember:

- tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,
- értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,
- tudja saját korlátjait, ezért nem vállal többet, mint amire képes,
- tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja őket,
- nem halogatja a megoldást,
- el tudja dönteni, miért tartozik felelősséggel, miért nem,
- nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,
- ragaszkodik az igazsághoz,
- nyitott, ezért fejlődőképes,
- tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) feladásával jár,
- vállalja a változás, az őszinteség kockázatát.

Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át. A szeretet nemcsak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti. A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: „Szeresd felebarátodat, mint önmagadat”. (Mt. 19.19.) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést, a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség pedig a másik tiszteletével kezdődik: „Aki első akar lenni, legyen mindenkinek a szolgája”. (Mk. 9. 35.) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, az hasonló tiszteletre számíthat.

Ha az a célunk, hogy diákjaink fegyelmezetté legyenek, akkor úgy kell őket szeretnünk, hogy szabadnak érezzék magukat tőle, azt érezzék, hogy a fejlődőképes embert szeretjük őbenne, és abban segítünk, hogy a saját útját megtalálja.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst.
- Mindig ott kell, hogy álljon a büntetés mögött a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következtelenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Büntetni csak kivételesen súlyos esetben szabad más gyerek jelenlétében, mert ez megszegényítés.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A büntetésnek számos negatív hatása is lehet a gyermek fejlődésében, mégis a kisebbik rossz választásának elve alapján számos helyzetben élni kell vele. Egyes helyzetek nem oldhatóak meg e nélkül. Nincs idő kivárni, amíg a helyes magatartást megéri és az belsővé válik. Másrészt csak ezzel tudom felállítani a végső viselkedési korlátokat, illetve a felállított korlátokat betartani.

2.19.3.1 Jutalmazás:

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Csődöt mond a jutalmazás,

- ha a jutalom értékét veszti,
- ha a jutalom időben túl távoli,
- ha a jutalom (máshonnan) megszerezhető,
- ha el nem fogadható viselkedéssel is megszerezhető,
- ha az elfogadható viselkedés jutalom nélkül marad,
- ha a jutalom elérése túl nehéz.

A jutalmazás hátránya lehet, hogy a gyerek a jutalomért „hajt”. Arra nevelhetjük, hogy a jó viselkedésért ellenszolgáltatást kell kapnia. A jutalomszerzés rabjává váló gyerek számára csak a külső motiváció létezik, nem látja értelmét annak a cselekvésnek, melyet nem jutalmaznak. Osztályzatokra hajt, nem a tudásra, nem a belülről jövő megelégedettségért dolgozik, hanem csak a külső elismerésért. A jutalmazás e torzulásának veszélye életkoronként és egyénenként változó.

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálykönyvbe, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek. A diákok plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ez az ellenőrzőbe és az osztálykönyvbe kerül bejegyzésre, és a havi és év végi magatartás vagy szorgalomjegyben is meg kell látszaniuk.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, tanulmányi vagy sportversenyen elért eredményért a tanulók könyv- vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet lehetőleg ünnepélyes körülmények között adunk át.

2.19.3.2 Fegyelmezés (büntetés):

A köznevelési törvényben előírt fegyelmi eljáráson és büntetéseken kívül iskolánkban az alábbi fegyelmező intézkedéseket alkalmazzuk:

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

- Szóban:
 - szaktanári,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés,
 - elbeszélgetés a szülőkkel.
- Írásban:
 - szaktanári,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói intés vagy megrovás.

Ezek a súlyoknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyében is tükröződnek. Minden esetben az osztálykönyvbe és az ellenőrzőbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásulvételét a szülő aláírásával jelzi.

Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására. Határozatai között szerepelhet az okozott kár megtérítése, eltanácsolás az iskolából, vagy átirányítás másik iskolába. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és döntéséről a szülőket időben értesíteni kell.

3. Felnőttoktatás

3.1. Felnőttoktatás:

A felnőttoktatás kifejezést a felnőttek iskolarendszerű oktatására használják. Ilyen értelemben felnőttoktatás az a képzés, ahol a „tanuló munkahelyi, családi vagy más irányú elfoglaltságához, a meglévő ismereteihez és életkorához igazodó iskolai oktatásban” (2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről) vesz részt. „Az alapfokú, az iskolai rendszerű szakképzést is magában foglaló középfokú nevelés-oktatás és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei. A köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat.” Mivel ez a tevékenység alapvetően a köznevelés intézményeiben szerveződik, a köznevelési törvény szabályozza. A felnőttek felsőoktatásban folyó képzése a felsőoktatásról szóló törvény hatálya alá tartozik.

Jelenleg a tanuló attól az évtől kezdődően folytathatja felnőttoktatás keretében tanulmányait, amelyben nyolc évfolyamos általános iskola esetén a tizenhatodik életévét betöltötte (A sajátos nevelési igényű tanulóakra ettől eltérő szabályok is vonatkozhatnak).

3.2. A felnőttoktatás kiemelt céljai intézményünkben:

- a hiányzó iskolai végzettség megszerzésének lehetővé tétele mindazon felnőttek számára, akik a kötelező iskoláztatás során azt valamilyen ok miatt nem szerezték meg;
- a gazdaság, a tudás versenyképességének fejlesztése;
- a társadalmi kohézió, valamint a hátrányos helyzetű rétegek felzárkóztatása, az esélyegyenlőség biztosítása.

3.3. A felnőttoktatás megszervezése intézményünkben:

A köznevelési törvény a felnőttoktatást a tanuló elfoglaltságához igazodó iskolai nevelésként és oktatásként szabályozza. Azok vehetnek részt benne, akik már nem tankötelesek, nappali rendszerű iskolai oktatásban nem tudnak, vagy nem akarnak részt venni, olyanok a munkahelyi, családi körülményeik és olyanok az iskolai tapasztalataik (esetleg kudarcaik), hogy a hagyományos módon nem tudják elvégezni, befejezni tanulmányaikat.

A felnőttek oktatását lehetőség szerint a tanulók elfoglaltságához igazodva (a lehető legrugalmasabb formában) célszerű megszervezni.

Fontos hangsúlyozni azt is, hogy a felnőttoktatásba igen eltérő előzetes ismeretanyaggal, felkészültséggel és iskolai múlttal kerülnek be a résztvevők.

Éppen ezért a felnőttoktatás szervezését mindig a törvénynek megfelelő szervezeti keretek között kell megoldani. 8 évfolyamos általános iskolát, lehet létrehozni, azonban a tanulók nem feltétlenül ezen iskolák kezdő évfolyamaira iratkozhatnak be, hiszen előfordul, hogy az általános iskola 5–6. osztálya hiányzik nekik. Ilyen esetben ők az adott iskolatípus magasabb évfolyamán kezdenek meg tanulmányaikat iskolánkban.

3.4. Szervezési keretek:

Esti, levelező, egyéb munkarendben szervezhető meg intézményünkben a felnőttoktatás.

- Esti oktatás munkarendje szerint folyik a tanítás, ha a tanulók teljesítik a nappali oktatás heti óraszámainak legalább ötven százalékát, de nem érik el a kilencven százalékát.
- Levelező oktatás munkarendje szerint folyik az oktatás, ha a heti órák száma eléri a nappali oktatás heti óraszámának legalább 10 százalékát, de nem éri el az 50 százalékot.
- Lehetőség van a felnőttoktatásban egyéb munkarend (pl. távoktatás) szerint is oktatni. Ennek megszervezésének módját nem határozza meg a törvény, példaként a távoktatást említi, illetőleg azt, hogy az egyéb felnőttoktatási formákban nincs kötelező óraszám. Ez tehát egy rendkívül szabadon szervezhető formát tesz lehetővé, ugyanakkor például a tanév rendje számukra is kötelező. Az egyéb oktatásban résztvevők is tanulók, tanulói jogviszonyt létesítenek, valamennyi tanévet teljesíteniük kell.

A felnőttoktatásban a tanórai foglalkozások, az osztálybontásra és egyéni foglalkozásra, a tanórán kívüli foglalkozásra, a mindennapos testedzésre vonatkozó előírások alkalmazása nem kötelező, így azokat intézményünkben nem alkalmazzuk.

3.5. A tanórai foglalkozások elvi kialakítása a felnőttoktatásban:

A felnőttoktatásban az iskola helyi tantervében pontosan meg kell határozni a tanított tantárgyakat, tantervi modulokat. *A kerettantervben szereplő tantárgyak oktatása kötelező.*

Az esti, levelező, egyéb oktatásban a tanuló egyéni felkészítése keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.

3.6. A tanulók tanítási órákon való részvételének rendje:

A felnőttoktatásban a tanuló azáltal, hogy felnőttoktatási formát választ, önmaga dönt arról, hogy milyen módon kívánja teljesíteni tanulmányi kötelezettségét. A helyi tantervnek kell eligazítást adnia arra vonatkozóan, hogy a tanulónak részt kell-e vennie a kötelező tanórai foglalkozásokon és hány tanórai foglalkozáson ahhoz, hogy eleget tegyen a vele szemben támasztott elvárásnak.

Esti munkarend esetében a tanórai foglalkozások több mint 50 %-áról –igazoltan, és/vagy igazolatlanul –távol maradt nem léphet magasabb évfolyamba. Az esti munkarendű oktatásban tanórai feleletek és dolgozatok útján szerzett érdemjegyek alapján történik az évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány kiállítása.

Amennyiben a tanuló olyan oktatási formában vesz részt, ahol nem kell tanórai foglalkozáson megjelenni, ott az előrehaladás feltételeit (konzultációk, vizsgák) az iskola határozhatja meg. Intézményünkben ezen esetekben minden évfolyam végén modulzáró (egyéb munkarend), osztályozó vizsgát (levelező munkarend) kell tenni a tanulóknak az évfolyam elvégzését bizonyítandó bizonyítvány kiállításához.

3.7. A helyi tantervek elkészítésére vonatkozó rendelkezések:

A felnőttoktatás helyi tantervének – hasonlóan a nappali oktatáshoz – tartalmaznia kell a kerettanterv tantárgyait, tantárgyi moduljait. Itt is létrehozhatók integrált tantárgyak és összevont tantárgyak. A felnőttoktatásban az alacsony óraszámok miatt lehetséges az egyes tantárgyak tömörített, rövidebb idő alatt történő oktatása.

A felnőttek általános iskolája 5-8. évfolyamának feladata az alapműveltségre épülő közműveltségi tartalmak közvetítése. Olyan ismereteket és képességeket nyújt, amelyek átfogják az általános alapműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, elért eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket. Ebből kiindulva megteremti a szakképzésben, vagy az érettségit adó középiskolában történő továbbtanulás lehetőségét.

A tananyag tantárgyi tartalmait, tevékenységformáit közvetítik és továbbfejlesztik

- ✓ a kommunikációs és a tanulási képességeket, az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.
- ✓ Alkalmat adnak életvitelük, társadalmi létformáik, a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.
- ✓ Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, törekednek a tanulási motiváció létrehozására, illetve megerősítésére, fenntartására.
- ✓ Továbbá pozitív irányba fordítja a korábbi (nagy valószínűséggel rossz eredményű) tanulmányaik során iskola kudarcokat szenvedett, hátrányos helyzetű fiatalok tanuláshoz való viszonyát, illetve a tanulás eredményességén keresztül kialakítja az egész életen át tartó tanulás attitűdjét.
- ✓ Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb elméleti és konkrét gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a

problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek általános iskolája 5-8. évfolyamának kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A kerettanterv a tananyagot az esti és levelező munkarendben történő tanításra tervezve tartalmazza. Ettől azonban, amennyiben a feltételek adottak, el lehet térni oly módon, ahogy azt a köznevelési törvény 60. § (5-9) bekezdései lehetővé teszik.

Az alább alkalmazott kerettantervnek megfelelő helyi tanterv a 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (1., 5., 9. évfolyamokon) bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat 2020.) foglalt szabályozásnak felel meg. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni.

A programban az egyes tantárgyak tanítása során a megújított Nemzeti alaptanterv (Nat) tartalmait kell szem előtt tartani.

- a) **A kommunikációs kompetenciák** kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az egyes tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon (és az iskolán kívüli kapcsolatokban) a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre, az emberi kapcsolatok kommunikáción keresztül történő alakítására. A fejlesztés során figyelembe kell venni
- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
 - ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere meghatároz.
- b) **A digitális kompetenciák** fejlesztésével olyan értékrendet közvetítünk, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanulók számára az 1-4. évfolyamon már elindult ennek a területnek a fejlesztése, ezért a tervezés során
- ✓ egyrészt figyelembe kell venni a korábban már tanított tartalmi elemek és ezekre építve kell a programot szervezni,
 - ✓ másrészt azok számára, akik korábban különböző okok miatt ilyen képzésben nem részesültek, célszerű a korábbi ismeretanyagot beépítve kidolgozni a programot.
- c) **A matematikai, gondolkodási kompetenciák** kialakításának és fejlesztésének az a célja, hogy az iskolai és az iskolán kívüli világban a (felnőtt)tanulók a tanult ismeretek szintetizálásával és gyakorlati alkalmazásával képesek legyenek megoldani minden olyan feladatot, amely hozzájárulhat a sikeres életpálya megvalósításához. Emellett a célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét és érdeklődését s végül segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A fejlesztés során figyelembe kell venni
- ✓ egyrészt a tanulók előzetes ismereteit,
 - ✓ másrészt azokat a követelményeket, amelyeket az 1-4. évfolyam tantárgyi

rendszere meghatároz

d) A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztésének a legfontosabb célja az, hogy a tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerezzon tapasztalatot a csoporttagokkal (családtaggal, barátokkal, munkatársakkal) tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

e) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

A cél, hogy a (felnőtt) tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödjön a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkájára vonatkozó igényességhez, saját (és családja) életvitelének aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása.

A tantárgyi rendszer

A program tantárgyi szerkezete a Nat szabályozásnak megfelel. Kivételt képez a testnevelés tantárgy, amelyen a felnőtt tanulónak nem kell részt vennie, és az iskolának nem kell ezt a tantárgyat biztosítania a köznevelési törvény 60. § (9) (c) pontja alapján.

Új elemként jelenik meg a hon és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak, amelyeknek a tartalmi elemi szintén figyelembe veszik a tanulók életkorát/élethelyzetét.

A korábban tanult környezetismeret tantárgyra épül a komplex természettudomány, amelyet a tanulók 7-8. évfolyamon már – részben a középfokú (szakmai) tanulmányokra gondolva – négy diszciplínaterületre (kémia/fizika/biológia/földrajz) bontva tanulnak tovább.

Intézményi időkeret az iskolarendszerű felnőttoktatás alapfokú nevelés-oktatás szakasz

5-8. évfolyam számára

(Minden évfolyam és tantárgy esetében 36 hétre)

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	5.		6.		7.		8.	
Munkarendek	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező	Esti	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	3	1,5	3	2	2	1,5	2	2
Matematika	3	2	3	1,5	2	2	2	1,5
Történelem	1	0,5	1	0,5	1,5	0,5	2	0,5
Állampolgári ismeretek							0,5	0,5
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Technika és tervezés	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		

Természettudomány	1	0,5	1	0,5		1		1
Kémia					1		0,5	
Fizika					0,5		1	
Földrajz					1		0,5	
Biológia					0,5		1	
Idegen nyelv	2	2	2	2	2	2	2	2
Művészetek	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Digitális kultúra	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Hon- és népismeret					1	0,5		
Dráma és színház							1	0,5
Osztályközösség- építés	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Esti Összes óraszám	14		14		15		15	
Levelező Összes óraszám		9		9		10		10

Kifutó rendszerben:

Helyi tanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás számára Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, 5–8. évfolyam

Célok és feladatok

A felnőttek általános iskolája 5-8. osztályának feladata az alpműveltségre épülő általános alpműveltség közvetítése.

Olyan ismereteket és képességeket nyújt, amelyek átfogják az általános alpműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket. Ebből kiindulva megteremti a munkaerő-piaci szakképzés vagy a szakiskolai és a középiskolai továbbtanulás lehetőségét.

A tananyag tantárgyi tartalmait, tevékenységformáit közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak, a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrét gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására. Hangsúly került a reproductív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek általános iskolája 5-8. osztályának kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

A kerettanterv a tananyagot az esti és levelező munkarendben történő tanításra tervezve tartalmazza. Ettől azonban, amennyiben a feltételek adottak, el lehet térni oly módon, ahogy azt a Köznevelési törvény lehetővé teszi.

Tantárgyak és óraszámok

Évfolyam/ Tantárgyak	5.		6.		7.		8.	
	esti	leve- lező	esti	leve- lező	esti	leve- lező	esti	leve- lező
Anyanyelv, kommunikáció	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5
Magyar irodalom	2	1	2	1	2	1	2	1
Matematika	3	2	3	2	3	1,5	3	1,5
Fizika	1	-	1	-	1	1	1	1
Kémia	1	-	1	-	1	1	-	1
Földrajz	1	1	1	1	-	-	-	-
Biológia	1	1	1	1	-	-	-	-
Történelem és állampolgári ismeretek	1	1	1	1	1	1	1	1
Művészeti ismeretek	-	-	-	-	1	-	1	1

A Pedagógiai program kollégiumi része

A kollégium Pedagógiai Programja a Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógia Programjának része, azzal szerves egységet alkot.

I. A KOLLÉGIUM HIVATALOS ADATAI, ALAPTEVÉKENYSÉGE

I.1 Az intézmény hivatalos adatai

Az intézmény elnevezése:

Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Kollégiuma

Rövidített neve: *Szent Orsolya Bencés Iskolaközpont Kollégiuma*

Székhelye: 3300 Eger, Pacsirta u. 18-20.

Levelezési címe: 3300 Eger, Pacsirta u. 18-20.

Az intézmény típusa:

Többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény, amely biztosítja a kollégiumi nevelést.

A kollégium alapítója: *Szent Orsolya Rend Egri Egysége*

Az intézmény alapítója: Magyar Katolikus Egyház Pécsi Egyházmegye
Címe: Pécs, Szent István tér 23.

Fenntartója: *Szent Mór Bencés Perjelség*
Címe: 9022 Győr, Széchenyi tér 9.

A módosított alapító okiratot a Tolna Megyei Kormányhivatal a TOB/32/45-2/2021. sz. határozatával hagyta jóvá 2021. április 19. napján.

I.2 Az intézmény alaptevékenysége

Köznevelési alapfeladat: kollégiumi ellátás

Feladata, tevékenysége TEÁOR-besorolás szerint:

55.90 Egyéb szálláshely-szolgáltatás (kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók részére)

55.20 Üdülési, egyéb szálláshely-szolgáltatás (Szorgalmi időn kívüli szálláshelynyújtás)

56.29 Egyéb vendéglátás (Kollégiumi étkeztetés)

85.52 Kulturális képzés (Szakkörök, önképzőkörök, stb.)

85.59 M.n.s. egyéb oktatás (Nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése, egyházak közösségi és hitéleti tevékenységének támogatása)

68.20 Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése

91.01 Könyvtári, levéltári tevékenység

94.99 M.n.s. egyéb közösségi, társadalmi tevékenység (Diákönkormányzat, stb.)

I.3 Az intézmény rövid története

A Római Unióhoz Tartozó Szent Orsolya Rendnek 1927-től volt háza Egerben, melyhez egy szőlő is tartozott. Az egri szőlőhegyen volt a rend noviciátusa. A nővérek a városban egy hatosztályos elemi iskolát és kollégiumot működtettek. A szerzetesrendek feloszlását követően az orsolyiták egri iskoláját is államosították. A rend csak a rendszerváltást követően kezdhetett újra oktató-nevelő tevékenységét. Egerben 1991-ben — külföldi rendházaktól érkező segítséggel — a volt színészház egyik épületében nyitotta meg kapuját kollégiumunk. 1994-ben a színészház szomszédos épületével bővült a kollégium, majd 2001-ben felépült a kollégium harmadik épülete is. Így ma a három épületből kialakított barátságos kollégiumunkban 2-3 ágyas szobákban 69 középiskolás lányt tudunk elhelyezni.

A kollégium 2013. szeptember 1-jén beolvadt a dombóvári Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola intézményébe.

2021. szeptember 1-től pedig a győri Szent Mór Bencés Perjelség fenntartásában működik.

I.4 A kollégium küldetésnyilatkozata

*„Ég nélkül nem lehet földet művelni,
Csillagok nélkül nem lehet a világ tengerein eligazodni.
Örök haza nélkül hontalanná válik az ember,
Az egyetlen igazi árva a teremtésben.”*
(Schütz Antal)

A Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Kollégiuma a hatályos jogszabályi rendelkezések alapján és a Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programjának szellemében a kollégiumi nevelési-oktatási célok vállalása mellett feladatának tekinti a tanulók vallásos és hazafias szellemben való nevelését. Az intézmény kitűzött célja, hogy növendékei a magyar társadalom erkölcsös, felelős polgáraivá váljanak.

Feladatunk, hogy tanulóifjúságunkat módszeresen és kritikusan megismertessük a tudomány és a kultúra alapjaival, hozzásegítsük növendékeinket az átlagosnál magasabb műveltség megszerzéséhez. A teljes, testileg, szellemileg, lelkiileg egészséges, művelt ember nevelésére törekszünk, aki érti és értékeli a szépet és tehetségéhez mértén újraalkotja.

Kollégiumunk ezen kívül részt vállal az egyház küldetéséből is a keresztény hitre nevelés területén. Olyan fiatalokat akar nevelni, akikre jellemzőek a sajátos keresztény erények: megbocsátás, alázat, szolgálatkészség, szelídség, türelem, kitartás, a lelkiismeret érzékenysége, az önnevelés igénye. Életük céljának tekintik Isten róluk alkotott tervének megvalósítását, szeretetük növekedését.

Intézményünk Szent Angéla szellemében ma és mindenkor nyitott akar lenni a kor kihívásaira, modern és egyszersmind az Egyházhoz, a benne élő Krisztushoz hű katolikus nemzedékeket akar nevelni. Névadó szentünk nyomában járva kívánunk növendékeink számára társadalmi, szociális helyzetre való tekintet nélkül családi légkört biztosítani, pótolva az otthon melegét, személyre szabott lehetőséget adni személyiségük kibontakozásának, fejlődésének. Kollégiumunk nem egyszerű lakóhelypótlék, hanem közvetlen, emberi kapcsolatokra épülő szeretetközösség. Olyan légkör megteremtésére törekszünk, melyben a szeretet, az érzelmi biztonság, a kölcsönös együttműködés az irányadó. Hasonlóan Szent Angélahoz célunk, hogy növendékeink felismerve az „idők jeleit” eligazodjanak a korunk adta újabb és újabb feladatok és lehetőségek között, rátaláljanak sajátos női hivatásukra.

I.5 A pedagógiai program törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012 (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján. In: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok (Letöltés dátuma: 2021. május 5.)
- Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja

II. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

II.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

II.1.1. A kollégiumi nevelés alapelvei és értékei

Kollégiumunk azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, keresztény értékekre, a közösségi értékekre, továbbá ezen értékek a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében, a kultúráközvetítésben betöltött szerepére. Felhasználja – többek között – a teológiai, a pedagógiai, a pszichológiai, szociológiai tudományok ismereteit. Figyelembe veszi a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat.

Feladatunk megteremteni a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akik a nevelésben előnyben részesítik a keresztény hit és erkölcs értékeit, különös tekintettel azokra, akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégiumunk együttműködik az érdekelt iskolákkal. Kiemelt partnereinek tekinti a diákok nevelésében a szülőket, gondviselőket.

Különös gondot fordítunk a keresztény, nemzeti elkötelezettség kialakítására, a hagyományok átadásával erősítjük az Egyházhoz, a hazához és a családnak való tartozás tudatát. Tevékenységünk során kiegészítjük a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújtunk. Kollégiumunk a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződését. Segíti az evangélium szellemének megfelelő gondolkodást önmagukról és felebarátaikról. Erősíti a személyes döntés és felelősség vállalását, illetve a krisztusi szeretet és megbocsátás gyakorlását. Ezzel nyújt kollégiumunk támogatást a teljes emberi élet megéléséhez a társadalomban.

Kollégiumunk kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a minőségi tudáshoz és a keresztény szellemben történő neveléshez való hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében. Segítjük diákjainkat a hátrányok leküzdésében, a felzárkózásban, támogatjuk tehetséges diákjainkat, segítjük a tanuláshoz szükséges készségek és képességek elsajátítását, a kulcskompetenciák erősödését.

Pedagógiai munkánk gyermek- és személyiségközpontú. Különös hangsúlyt kap munkánk során kollégiumunk dolgozóinak (pedagógusainak és alkalmazottjainak) példa adása, hiszen a diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra, akik szerető figyelmességgel veszik körül diákjainkat. A kollégiumunkban folyó oktató-nevelő munka rendszerszemléletű, tudatosan tervezett és szervezett. Hatékonyágát a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködése szolgálja.

Nevelési alapelveink között (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokások automatizálódásának. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet szentelünk, hiszen az erre fordított energia sokszorosán megtérül. Lehetőleg a dicsőretek helyezük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen. Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igényé válása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.

*„Legyen gondotok minden leányotokra, valamennyit véssétek szívetekbe;
ne csak a nevüket, hanem helyzetüket, természetüket, egész életüket...”*

(Szent Angéla)

- Keresztény, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség, tapintat és szerető figyelmesség alkalmazása a nevelésben;
- egyéni bánásmód alkalmazása az életkori és a személyiségre jellemző sajátosságok, különösen a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vételével;
- integrált nevelés megvalósítása;
- A tanulók aktivitásának, érdeklődésének formálása, fejlesztése, az öntevékenység és a közösségi önszerveződés támogatása, és az ezekre való építés;
- Nemzeti hagyományok, nemzeti önazonosság ápolása, fejlesztése; az etnikai, vallási kisebbségek jogainak tiszteletben tartása.
- Változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása.
- Ösztönző, esztétikus környezet kialakítása; szociális és érzelmi biztonság megteremtése.
- Egységes normarendszer kidolgozása és alkalmazása.
- A nevelőtestület pedagógiai, módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése.
- A szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és más partnereinkkel való konstruktív együttműködés.

A kollégiumunkban megvalósuló pedagógiai munka feladata a kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, a tanulók egyénre szabott személyiségfejlesztése. Szeretetteljes, elfogadó, bizalmi viszony kialakítása, családias légkör megteremtése.

II.1.2. A kollégiumi nevelés célja

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésnek segítése, a keresztény személyiség fejlesztése, kibontakoztatása.

Célunk a NAT kulcskompetenciák kollégiumi tevékenységrendszerbe ágyazott fejlesztése:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Valamint a KNOAP-ban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása.

Pedagógiai munkánk célja különösen:

A) Keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztés:

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapképességeket, kognitív és kommunikációs képességeket fejlesszen.
- A továbbtanulásra, valamint az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
- A diákjaink megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítsanak ki.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlesszük.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkáljuk.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Az egészséges életvitel, és testkultúra megalapozása

B) Keresztény értékrenden alapuló közösségfejlesztés:

- A társadalmi szerepek tanulásának, a közösségi együttélés szabályainak, az önkormányzó képesség elsajátításának elősegítése, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerése.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözzük tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását példaként állítsuk növendékeink elé.
- Magyarságunk gyökereit megismertessük (nyelv, történelem, magyarságtudat).
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertessük, átörökítsük, élővé tegyük (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások).
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsuk.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjünk.
- Elősegítsük az európai uniós identitás kialakulását.

II.2. Személyi feltételek és elvárások

A kollégiumi feladatokat

- 1 intézményvezető
- 1 tagintézmény vezető
- 3 nevelőtanár
- 1 kollégiumi titkár rész munkaidőben
- 1 gondnok, portás rész munkaidőben
- 1 gépjárművezető, karbantartó
- 2 takarítónő látja el.

A kollégiumban a nevelési feladatokat – a törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező – nevelőtanárok, az intézmény igazgatója és a kollégium tagintézmény vezetője végzi, akik

- lelki vezetők,
- elfogadják a katolikus egyház hitét és vallási életét,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai, lelki, vallási, hitbéli ismeretekkel rendelkeznek,
- képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- keresztény hitükkel, életplédájukkal, egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálnak a kollégisták előtt, – megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe,
- személyes jelenlétükkel folyamatosan együttműködnek a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal.
- A nem pedagógus munkakörben alkalmazottak felé elvárás, hogy ne mondjanak, tegyenek a keresztény értékekkel nem egyezően, gyermekszeretők és a pedagógusokkal együttműködők legyenek.
- A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

A kollégium működését segíti:

- 1 fő kollégiumi orvos
- 1 fő lelkipásztor

II.3. Tárgyi és környezeti feltételek

Kollégiumunk belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. Kollégiumunk gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Katolikus kollégiumként fontosnak tartjuk a vallási vizuális környezetet, az egyházi könyvekhez való hozzáférés biztosítását, kápolna működtetését.

III. A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

A kollégiumunk – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. Különösen fontosnak tartjuk a vallásos programok megfelelő arányú beépítését a tanulók mindennapi életébe. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső aránya – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások rendjét részben tartalmazza a házirend, témáit a pedagógiai program alapján készített éves munkaterv és foglalkozási terv rögzíti. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése, és a megélt hitből való elköteleződés. A gyerekek köteleseit és jogait szabályozza a kollégium Házirendje.

A kollégiumi élet szervezése során törekszünk arra, hogy úgy a tanórák, mint a tanórán kívüli foglalkozások légköre minden fegyelmezettség mellett is otthonos, barátságos legyen.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákképviselője. Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztény közösség építésének szolgálatában. A diákképviselő tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégiumi tevékenységrendszer szervezésének elvei

A kollégiumi élet megszervezésének két fő elve van:

A) A kollégium keresztény szellemiségének kialakítása. Ennek eszközei:

- Reggeli és esti ima
- Hetenként egy kollégiumi szentmise, ahol a diákok az esedékes ünneppel vagy a nap szentjével kapcsolatban hallanak néhány gondolatot
- A kollégiumi foglalkozások közé szervesen beépített katekézis
- Az egyházi, rendi, állami ünnepeinket rendszeresen megünnepeljük, így igyekszünk diákjainkban a keresztény szellemiséget elmélyíteni, a hazafiasság érzését kialakítani.
- A tanulók mindennapi munkáját, tanulását, viselkedését nyomon követjük, személyes beszélgetések és közös értékelések során nyomatékosítjuk diákjainkban a keresztény érték- és erkölcsi rend megnyilvánulását a mindennapokban.
- Rendszeresen felhívjuk a diákok figyelmét a kollégiumon kívüli viselkedéssel kapcsolatos elvárásokra is.

B) A gyakorlati életre nevelés. Ennek követelményei:

- A Házirend betartása és következetes betartatása
- A kollégiumi eszközök és helyiségek rendeltetésszerű használata.
- Figyelem a kollégium higiéniés állapotára: a rendre és a tisztaságra.
- A tanulmányok szorgalmas végzése.
- Az egészséges, környezetbarát, energiatakarékos életmód elvárása.
- A diákképviselő demokratikus működése, széleskörű tevékenysége.

III.1. A tanulók életrendje szervezésének pedagógiai elvei

- a közösségi együttéléshez szükséges napirend elfogadtatása
- a családi házból hozott szokásrend figyelembe vétele
- egyéni és a közösségi érdekek összehangolása
- a tanulás és a rekreáció egyensúlyának biztosítása
- társadalmilag elfogadott életmódminta közvetítése

Tanulók életrendje:

- 6.30-kor felkelés, tisztálkodás, rendrakás
- 6.50-kor reggeli ima a kápolnában
- 6.55-től reggeli /0. óráknak már 6.00-tól/
- 7.15-től indulás az iskolákba
- 16.30-ig iskola után szabadidő, visszaérkezés a kollégiumba
- 15.45-16.30-ig nulladik tanóra
- 16.45-17.30-ig első tanóra
- 17.45-18.30-ig második tanóra
- 18.30-kor vacsora
- 18.45- 19.00-ig esti ima
- 19.00-19.45-ig esti kimenő, szabadidő, egyéni és csoportos foglalkozások
- 20.00-21.00-ig harmadik tanóra, egyéni és csoportfoglalkozás
- 21.00-22.00-ig szabadidő, készülődés az éjszakai alváshoz
- 22.00- villanyoltás
- Akinek még fontos tanulnivalója van, az — engedéllyel — vagy a tanulóban, vagy egyéb kijelölt helyen folytathatja a tanulást úgy, hogy társait nem zavarja.

III. 2. A tanulók tanulásszervezésének pedagógiai elvei

Kollégistáinknak egy új környezetben kell megfelelniük új iskoláik tanulmányi kihívásainak. A közösségi tanulást a diákok egy része nehezen szokja meg. Igyekszünk olyan pedagógiai környezetet biztosítani, amely támaszt nyújt a napi feladatok eredményes megoldásához. A tanulóknál alkalmazzuk a kötelező stúdiumon való részvételt, de lehetőséget biztosítunk az egyéni tanulásra is. A kötött és kötetlen tanuláshoz biztosítva vannak a helyiségek. Lehetővé tesszük számukra a rend könyvtárának használatát. A tanulók felkészülését szolgálja a kollégium számítógépekkel és internetkapcsolattal rendelkező tanulószobája és könyvtárszobája. A kollégium WIFI-hálózata minden tanuló számára elérhető.

A tanítási órákra történő felkészülés fő színtere a tanulószoba. A gyengébb képességű tanulók segítségét az adott szaktárgyak alapján szervezett tanulópárokkal, illetve szaktanári korrepetálással oldjuk meg. A helyes tanulási módszerek kialakítását az egyéni sajátosságok figyelembevételével igyekszünk megvalósítani. A tanulmányi munka értékelésénél - az átlageredmény mellett - fő szempont a tanuló fejlődése a korábbi szintjéhez viszonyítva.

- a tanulás a kollégista alapvető kötelessége

- a hatékony tanuláshoz szükséges környezeti feltételek biztosítása
- egyéni adottságok és igények figyelembe vétele
- az iskola elvárás-rendszerének figyelembe vétele
- a tudástöbblettel rendelkező tanuló segítse az adott tárgyból lemaradó társait
- eredményesen tanulni csak megfelelő belső motivációval lehet
- a kötelező foglalkozások alól - egyéni elbírálás alapján - felmentés kapható

III.3. A tanulók szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kap az egészséges, kulturált és önálló életmódra nevelés, a közösség építése, alkotókészségük növelése, a hitéleti nevelés. A foglalkozások során hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett rendezvények elmélyítik a tanulók vallási-hitéleti, történelmi, kulturális és természeti ismereteit. A szabadidős tevékenységek megszervezésében fontos szerepet kap a diákképviselők tevékenysége és a tanulói aktivitás.

- törekedni kell szabadidős lehetőségek minél szélesebb körű biztosítására
- szabadidős programokat a tanulók igényeinek figyelembevételével kell szervezni
- a szabadidejével a tanuló – az előírások betartása mellett – önállóan rendelkezik

III.4. A tanulók fejlődését elősegítő tevékenység elvei

- vezérelv az egész életen át tartó tanulás
- a fejlődés alapfeltétele a megfelelő önismeret
- a bemeneti és kimeneti pont közötti hozzáadott érték a fő mérőszám
- mindenkit a saját egyéni képességeihez kell viszonyítani

III.5. A tanulók tehetséggondozását elősegítő tevékenység elvei

- adottság csak akarattal párosulva teljesebben ki tevékenykedhet
- minden tanuló tehetséges lehet valamiben
- a sokszínű és ingergazdag környezet elősegíti a tehetség kibontakozását
- a tehetség nem mindig tör a felszínre, fontos a pedagógus segítő szerepvállalása

III.6. A tanulók felzárkóztatását elősegítő tevékenység elvei

- a tanulási technikák megtanulhatóak
- a felzárkózás belső igényből fakadjon
- lemaradó tanuló kötelezhető a felzárkózásra
- felzárkóztatást lehetőleg egyénileg vagy kis csoportban kell végezni
- a lemaradás mértékének megállapításául az egyén képességei adnak alapot

III.7. A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- saját képességek maximális kihasználásával mindenki sikeres lehet
- önismeret nélkül nincs sikeres pályaválasztás
- a pályaválasztás stratégiai döntés
- az életpályák akár többször is módosíthatók
- egyéni életpálya kialakításához egyénre szabott tanácsadás szükséges

III.8. A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei

- valós élethelyzetek a legjobb tanulási terepek
- az önkiszolgáló tevékenység nem kényszerű, hanem szükséges elfoglaltság
- a munkahelyi beilleszkedés előzetes ismeretekkel megkönnyíthető
- az én szerep teljes körű felelősséget jelent

III.9. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei és eszközei

Tanulóink életkorából adódóan a kortárs csoportnak meghatározó szerepe van a személyiségfejlődésükre. Az együttes tevékenység pedagógiai hatékonysága rendkívül jelentős. A nevelőknek indirekt módszerek alkalmazásával kell megteremteni a feltételeket a társak közötti pozitív interakciók megvalósulására. A szoba- csoport- és kollégiumi közösségi szintek kialakulása csak az arra adekvát tevékenységformák összehangolt tervezésével válhat eredményessé.

III.9.1. Önkiszolgáló tevékenység

Az önkiszolgálás a közösségek mindennapi tevékenységével kapcsolatos feladatok ellátását jelenti. A társadalmi mikroklíma ideális gyakorlóterepe.

A környezet tisztántartása, a napirend szerinti működés biztosítása, az ügyeletes nevelő segítése minden diák feladata. Szervezésükben, irányításukban kiemelkedő szerepe van a diákönkormányzatnak.

III.9.2. Tanulói önkormányzat

Az önkormányzat működése alapvető jelentőségű a kollégium életében. A kollégium csak akkor válhat a diákok otthonává, ha lehetőséget kapnak életük szervezéséhez. Szervezeti formája a Diáktanács, mely összefogja és irányítja a csoportvezetőségek munkáját. A vezetőket pályázat vagy rátermettség alapján a tanulók nyilvánosan választják. Munkájukat a tanulók egyetértésével választott patronáló tanár segíti.

Működésükben kerülni kell a formalizmus megjelenését. Aktív, a tanulók igényeit tükröző tevékenységrepertoár kialakításához minden segítséget biztosítani kell. A tanulónak tudniuk kell, hogy számíthatnak az önkormányzat segítségére. Törekedni kell arra, hogy a kollégiumi rend és fegyelem biztosításába is bekapcsolódjon a Diáktanács. Tevékenységük propagálásához meg kell teremteni megfelelő feltételeket.

A diákönkormányzat alapvető tevékenységi területei:

- Biztosítja a kollégiumban élő diákok érdekvédelmét, melynek keretén belül érdekvédőt, egyeztetőt és képviselői feladatokat lát el.
- A meghatározott kereteken belül gyakorolja döntési, egyetértési és véleményezési jogkörét.
- Felelős a csoportok közötti versenyek, vetélkedők szervezéséért.
- Részt vesz az éves programban tervezett kollégiumi rendezvények lebonyolításában.
- Kapcsolatot tart az iskolai diákönkormányzatokkal, a város kollégiumainak diákvezetőivel és az érdekvédelmi szervezetekkel.
- Szervezi, ellenőrzi és értékeli a naposi és szentmise szolgálatot.

III.9.3. Interperszonális kapcsolatok

A kapcsolatrendszerek vizsgálatára szociometriai felmérést kell alkalmazni. Az értékelés során törekedni kell az eredmények minél szélesebb körű gyakorlati hasznosítására. A szobaközösségeket célszerű vonzó alapon összeállítani. A perifériára szorultakat teljesíthető feladatokkal kell megbízni. A jó szervezőkészséggel rendelkezőket be kell vonni a kollégiumi élet alakításába. A csoportkohézió fejlesztéséhez elengedhetetlen a közös programok szervezése. A kortárs csoport személyiségformáló hatásának elsőrendűségét figyelembe véve közvetett módszerekkel kell az egyéni érdekeket összehangolni. Kiemelt feladat az elsőévesek beilleszkedésének segítése a csoportközösségbe.

III.10. A kollégiumi művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

- biztosítani kell a befogadó és a cselekvő részvételi lehetőséget egyaránt
- egyéni és csoportos kezdeményezések felkarolása és támogatása
- programok szervezésénél a csoportfoglalkozások témaköreinek figyelembevétele
- a mindennapi testedzés, mozgás feltételeinek biztosítása
- a csoportok közötti versenyek rendezése a közösségépítés szolgálatában
- a kollégiumon kívüli lehetőségek maximális kihasználása

IV. TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL, KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK, FELADATOK

IV.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- egészséges táplálkozás jelentőségének tudatosítása, feltételeinek biztosítása
- az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás prevenciója
- a családi és párkapcsolatok humánus kezelése
- erőszakos megnyilvánulások megelőzése
- a személyes higiéne szükségletté válásának elősegítése
- baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása
- lelki egészség megőrzése
- önismeret fejlesztése, önértékelés, önbizalom erősítése, támogatása
- társas készségek fejlesztése
- közvetlen tárgyi környezet rendben tartása
- alkalmazkodás a fenntartható fejlődés környezeti elvárásaihoz

IV.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok, tevékenységek

Célunk, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal testi és lelki egészségük megőrzése érdekében az alábbi területeken:

1. egészséges táplálkozás
2. mindennapos testmozgás,
3. az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
4. a személyes higiéne,
5. baleset megelőzés és elsősegélynyújtás
6. a családi és párkapcsolatok,
7. bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
8. konfliktuskezelés
9. kortárskapcsolatok, társismeret, kommunikációs készségek
10. stresszoldás
11. önismeret és önértékelés

Az egészségfejlesztés megvalósításának színterei, feladatai:

- Céljaink elérése érdekében kiemelt szerepe van az **Iskola-egészségügyi Szolgálat** tevékenységének. A velük való kapcsolat fenntartása során naprakészre kell törekedni a nevelőtanárok és a védőnő információcseréjében. Az egész kollégiumot érintő egészségvédelmi kérdések kapcsán a kollégiumvezető és az Iskola-egészségügyi Szolgálat kölcsönösen tájékoztatják egymást.
- A kollégisták számára a doktornő és a védőnő, vagy megbízott szakember mentálhigiénés foglalkozásokat tart a **csoportfoglalkozások** keretén belül.

- A csoportvezetők a tanév első csoportfoglalkozásán **balesetvédelmi oktatásban** részesítik a tanulókat.
- A testi-és lelki egészségre nevelés **tematikus foglalkozásain** kötelező jelleggel kell foglalkozni a megadott témakörökkel.
- Az étkezés, és személyi higiénia területén rendszeres nevelőtanári kontrollt kell gyakorolni, melyben a számonkérés helyett a mintaadásra kell helyezni a hangsúlyt.
- Kollégiumi programok tervezésekor, megvalósításakor törekedni kell a kollégisták bevonására, öntevékenységre, a kortárs kapcsolatok erősítésére, barátságok elmélyítésére.
- A nevelőtanárok **személyiségtesztekkel, egyéni foglalkozásokkal** segítik a kollégisták önismeretének, önértékelésének és társas készségeinek fejlődését.
- A kollégiumi foglalkozások, programokat úgy kell szervezni, hogy azok motiválják a tanulókat az egészséges életmód kialakítására, biztosítsák számunkra a sport, és a mozgás lehetőségét.

IV. 3. Környezeti neveléshez kapcsolódó programok, tevékenységek

- A környezeti nevelés terén a legfontosabb pedagógiai célunk **a közvetlen tanulói környezet iránti személyes elkötelezettség kialakítása** a tanulóknál: a kollégisták legyenek igényesek saját környezetük (szobáik, fürdőszobáik, a kollégium közös helyiségei) iránt, legyen belső igényük a szép, rendezett, tiszta környezet megteremtésére és megőrzésére.
- A tanulói környezet tisztántartásában ki kell használni a közösségi tevékenységben rejlő pedagógiai lehetőségeket: naposkodás, kertgondozás, szobák közös rendbentartása.
- A kollégium a tanulók motiválására, a kollégiumi szobák rendjének értékelésére **értékelő-jutalmazó rendszert** alkalmaz. A szobák értékelésének szempontrendszere a következő: 1) A szobai szemetesek napi rendszerességű ürítése, 2) Az ágyak rendbetétele, beágyazása, 3) Íróasztalok rendbetétele, 4) Romlandó élelmiszert nem lehet a szobákban tárolni. Elektromos eszközöket a hálózatról le kell választani, nyílászárókat bezárni. 5) Általános rend.
- A kollégium ösztönzi a tanulókat a **szelektív hulladékgyűjtés** megvalósítására. Biztosítja a szelektív hulladékgyűjtő edényeket, lehetőséget teremt a (papír és műanyag) hulladék újrahasznosítására. Kollégiumi foglalkozásokon (pl.: kézműves szakkör) kreatív módon törekszünk a hulladék újrafelhasználására.
- A **kollégiumi kirándulások** során nemzetünk kulturális és épített örökségének megismerése mellett célunk a hazai élővilág megismerése és megszerettetése a diákokkal. Ezért lehetőség szerint évente egy kollégiumi kirándulást természeti környezetbe tervezünk.
- **Kollégiumi foglalkozások** során fel kell hívni a tanulók figyelmét a takarékoskodásra, a tudatos fogyasztói magatartásra, a fogyasztás terén megvalósuló önmérsékletre, erőforrásokkal való felelős gazdálkodásra, a teremtett világ iránti közös felelősségünkre, a természetben megvalósuló egyensúly és harmónia megőrzésére.

V. A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS TOVÁBBFEJLŐDÉSÉNEK TERVE

Hagyományaink kialakítása során magunkévá tettünk a több mint négyszáz éves orsolyita leánynevelés hagyományait, a bencés szellemiséget és a kereszténység kétezer éves értékrendjét. Programjaink, ünnepeink illeszkednek az egyházi év, a Szent Orsolya Rend és a Bencés Rend ünnepeihez, az állami ünnepekhez, illetve bekapcsolódunk a város kulturális, egyházi intézményei által szervezett programokba.

A kollégium hagyományainak éves programterve:

HÓNAP	PROGRAM
Szeptember	Veni Sancte
	Ismerkedési est
	Őszi városi kulturális program
	Az újonnan érkezők év eleji bemutatkozása, avatása,
Október	Rózsafüzér hónapja
	Az aradi vértanúk emléknapja
	Diákképviselők, Diákönkormányzat választása
	Szent Orsolya-hét
	Október 23-i megemlékezés
	Pannonhalmi Szent Mór ünnepe
November	Az orsolyita nővérek sírjának meglátogatása a Kisasszony temetőben
	Szent Márton ünnepe
	Gergely-misék
	Őszi kollégiumi kirándulás
	Adventi őrangyalkázás
December	Mikulás-ünnepség
	Adventi lelki nap

	Adventi szentségimádás
	Karácsony-est
Január	Házszentelés
	Szent Angéla-hét
Február	Házasság hete
	Farsang
	Hamvazószerda: bűnbánati liturgia
	A kommunizmus áldozatainak emléknapja
Március	Március 15-i megemlékezés
	Szent Benedek atyánk ünnepe
	Nagyböjti lelki nap
	Nagyböjti szentségimádás
	Keresztút
Április	Holokauszt áldozatainak emléknapja
	Végzős diákok búcsúztatója
Május	Kollégiumi tavaszi kirándulás
	Közösségi nap
Június	Nemzeti összetartozás napja
	Nyári városi kulturális program
	Veni Sancte

E hagyományok szervesen beépülnek a kollégium életébe, a közös készülődés, ünneplés segíti a kollégiumi közösség összekovácsolódását, növeli a diákok kreativitását, alkotókészségét, lehetőséget teremt a közösség szolgálatára és a diákok egyéniségének jobb megismerésére, kifejeződésére.

A programok szervezése során a projektszemléletet és kooperatív munkamódokat alkalmazunk: egy-egy kollégiumi program (ünnepség, megemlékezés, közösségi rendezvény, stb.) a tervezéstől kezdve a diákok aktív bevonásával valósul meg, építve a tanulók önszervező képességére, kreativitására, tehetségére, igényeire és együttműködésére. A kollégiumi programok átszövik a kollégiumi élet egész tevékenységrendszerét: arra törekszünk, hogy egy-egy projekt téma köré különféle foglalkozásokat, tevékenységeket illesszünk.

VI. NEVELÉSI FELADATAINK A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN FOGLALTAKKAL ÖSSZHANGBAN

VI.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégiumunk lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban, az interneten, az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

VI.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumunk feladata az alapvető keresztény erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás és az empátia.

VI.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. E tevékenységünkben támaszkodunk arra, hogy Eger történelmi jelentőségű (1552) város, s emellett jelentős egyházi központ is. A város ezen értékeinek bemutatása olyan kiemelt feladatunk, mely segítséget nyújthat a nevelési területek szélesebb kapcsolódására is.

Megfelelő motiválás mellett lehetőséget kell biztosítani az alapvető művészeti ágak megismerésére. E feladat lehetséges területei: kiállítás, színház, mozi, hangverseny, előadás, csoportfoglalkozás, műveltségi vetélkedők. A videó vetítéseken törekedni kell a magyar és európai filmművészet kiemelkedő alkotásainak megismertetésére. Az előadások szervezésénél kívánatos cél, hogy minél gyakoribb legyen a nevelők - érdeklődési körüknek megfelelő - előadása.

VI.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelésünk erősíti a diákjainkban az öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közösségi célok között. Ez a cselekvő magatartás hozzájárul a törvénytisztelet és az együttélés szabályainak betartásához, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletének kialakításához. Kollégiumunk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közösségi ügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

VI.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az én tudat magja az azonosságtudat. A kollégiumi nevelőmunka során törekedni kell arra, hogy a tanulókat megfelelő szociálpszichológiai módszerek segítségével (tréningek, tesztek) eljuttassuk önismereti szintjük optimumára. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Indirekt nevelési módszerek alkalmazásával hozzá kell segíteni a tanulót, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A szociális kompetencia a szociális motívumrendszer egyéni szociális értékrenddé válásával valósul meg. A kollégiumi nevelés kiemelt feladata a szociális képességek és a szociális készségek fejlesztése a spontán szocializáció ellenében. Alapja olyan erkölcsi értékrend kialakítása, amely tudatosítja a tanulóknál az egyén és a csoport kölcsönös együttműködésének előnyeit, ezek hiányában hátrányos következményeit.

A helyes magatartáshoz, reális önértékeléshez járulhatnak hozzá a szociometriai vizsgálatok, melyeket minden csoportvezető tanárnak kötelező évente egy alkalommal elvégezni.

A gondoskodás, a fiziológiai szükségleteknek megfelelő feltételek megteremtése a kollégium egyik legalapvetőbb feladata. A biztonságérzet megteremtésével, a család által lerakott, a személyiségfejlődést elősegítő érzelmi alapok további erősítésével, a nevelőtanárral és diáktársakkal kialakított kötődéssel lehet elősegíteni az érzelmi stabilitás biztosítását.

VI.6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégiumunk kitüntetett feladata lesz a harmonikus családi minták közvetítése, a családi

közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumunk csoportfoglalkozásokon foglalkozik szexuális nevelés kérdéseivel is.

VI.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés során ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A nevelőknek motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

A tanulmányi tevékenység prioritását hangsúlyozva támogatni kell minden aktív sportolói igényt. Szervezett formában (csoportok közötti vetélkedés) biztosítani kell a rendszeres testmozgás lehetőségét. Ösztönözni kell a tanulókat szabadidejük aktív kihasználására. Ki kell aknázni a versenyszellemből fakadó lehetőségeket. Támogatni kell a kedvelt, de nem hagyományos, és nem tömegesen művelt játékok, hobbik, sportágak, művészeti tevékenységek gyakorlását is. Az életkori sajátosságokból adódóan a játék meghatározó jelentőséggel bír a tanulók szellemi és fizikai felfrissülésében. Csoport és kollégiumi szintű túrák és kirándulások szervezése lehetőséget biztosít a természeti környezet megismertetésére és megszerettetésére. Hangsúlyozni kell a természetvédelem jelentőségét és kapcsolatát az egészséges életmóddal.

A személyi higiénia területén fokozott figyelemmel kell kísérni a tanulók öltözködését, tisztálkodását, közvetlen környezetük rendezettségét. A napi háromszori étkezés igénybevételét és a helyes étkezési szokások betartását figyelemmel kell kísérni. A nemek közötti harmonikus kapcsolat feltételeinek megismertetésénél alapvető fontosságú a tapintat és az életkori sajátosságok figyelembevétele. Az alapvető ismeretnyújtás pedagógiai módszereként az előadás, egyéni problémáknál a bizalmas beszélgetés az ajánlott.

A kollégium területén olyan otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus környezet megteremtésére kell törekedni, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

VI.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Az önkéntesség olyan tevékenység, amelyet a személy szabad akaratából, egyéni választása és motivációja alapján, a pénzügyi haszonszerzés szándéka nélkül végez más személy, személyek vagy a közösség javát szolgálva.

A kollégium segít az iskolai közösségi szolgálat megismerésében, a lehetőségek felkutatásában, támogatja az iskolák munkáját. Az iskolai közösségi szolgálat egyik preferált területére, a környezet alakítás feladatára akár a kollégiumban is felkészülhet.

A kollégium sajátos színtere tág teret kínál mind az egyéni, mind a közösségi felelősségvállalás fejlesztésére. Ilyenek lehetnek:

- mások jelenlétének szükségszerű elfogadása egy közösségi térben
- mindennapi viselkedésünk, tulajdonságaink hatással vannak másokra
- közösségi lehetőségek: a környezet megbecsülése, fejlesztése; részvétel a kisebb (szoba) és a tágabb közösség (kollégium) rendbetételében, szépítésében
- részvétel a közösség életének irányításában, szervezésében a diákönkormányzat munkáján keresztül
- részvétel a ministráns-, napos- és portaszolgálatban

Rendkívüli jelentőségű a pedagógus személyes példamutatása, indirekt nevelési módszereinek sokrétű alkalmazása. A nevelőtanárnak olyan pozitív mintákat kell növendéke felé közvetítenie, melyek a személyiségfejlesztés mellett a tanár-diák viszony erősödésére is kihatással vannak.

VI.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a fenntartható társadalom legfontosabb alapelveit:

- az életközösségek tisztelete és védelme
- az emberi élet minőségének javítása
- a Föld életképességének és sokféleségének megóvása
- a megújuló energiaforrások felhasználásának előtérbe helyezése
- a nem megújuló erőforrások felhasználásának minimalizálása
- a környezettudatos életvitel kialakítása
- Támogatni kell a környezettudatos tanulói kezdeményezéseket a kollégiumi- és a tágabb környezet vonatkozásában egyaránt.

Az önkiszolgálás a környezettudatos nevelés fontos eszköze. A „zöld gondolkodás” a háztartásban kezdődik, a szobatarítás, személtvitel a saját környezet gazdaságos rendben tartása elősegítheti e folyamatot. A szelektív hulladékgyűjtés keretén belül jelenleg a műanyagpalackokat gyűjtjük, de cél a további szelekció megvalósítása is.

VI.10. Pályaorientáció

A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

A mai társadalom az életpályára készülő fiattól konstruktív életvezetési technikát igényel. Ennek megfelelően a tolerancia, a versenyképesség a megmérettetés képességének kialakítása kiemelt szerepet tölt be pedagógiai munkánk során. Ennek érdekében olyan köröket, programokat szervezünk, melyek elősegíthetik a keresett munkaerő-piaci pozíciók megszerzését. Meg kell ismertetni a tanulókkal a pályázatírási technikákat, melyet a DT saját munkájában is hasznosíthat.

A kollégiumban lehetőség nyílik vizsgálni, elemezni a tanulók képességeit, foglalkozási ágak iránti érdeklődésüket. E tevékenységi forma keretén belül az egyéni tanácsadást,

segítségnyújtást valamint programajánlatok szervezését kell megvalósítani. Ezek fő célja a választás segítése vagy a már kiválasztott cél érdekében tett intézkedések realizálása.

Megvalósítási formák: önismereti tréning, kommunikáció fejlesztése, műveltségi területek ismeretanyagának elmélyítése, meghívott előadók, intézmények látogatása, melyek a kötelező foglalkozások keretén belül valósulhatnak meg.

Minden végzős diáknak biztosítani kell a pályorientációs vizsgálaton való részvétel lehetőségét. Szükség esetén egyéni pályatanácsadást kell folytatni.

VI.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégium a szülőktől való távolság miatt bizonyos pénzügyi önállóságra neveli a diákokat, hiszen az egy hétre kapott zsebpénzből kell gazdálkodniuk. Ez hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

VI.12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van.

Számtalan vizsgálat eredménye igazolja azt, hogy ma már a mozgó kép – és ezen belül a televízió és az internet – fontosabb szerepet játszik a fiatalok kulturális és szellemi fejlődésében, mint a nyomtatott tartalmak, azaz a könyvek, az újságok és a magazinok.

A televíziózás szerepe az internet megjelenése óta fokozatosan leértékelődik. A középiskolás korosztályra nézve a fő veszélyforrás abban rejlik, hogy ők már többnyire szülői felügyelet nélkül tévéznek, nincs kontroll sem időtartamban, sem pedig tartalomban.

Az információszerzés legfontosabb színtere kétségtelenül az internet, ugyanis a tv-vel ellentétben itt nem szerkesztők által megszűrt tartalmak megszerzéséről van szó. Az internet használatának legújabb trendje a közösségi oldalak előtérbe kerülése. Ennek fő veszélye az olyan személyes információk megosztása, ami a tanuló megítélésére nézve káros lehet.

A médiatudatosság főbb ismérvei:

- Képes a valós tények és a fikció megkülönböztetésére
- Felismeri a valóság ábrázolásának különböző szintjeit
- Meg tudja különböztetni a valódi riportot a fizetett tartalmaktól
- Tudatában van annak, hogy kereskedelmi üzenetekkel a műsorokon belül is találkozhat
- Tudatában van annak, hogy a hírek mögött is húzódnak gazdasági és egyéb érdekek
- Képes megindokolni, hogy miért kedveli az általa preferált médiatartalmakat

VII. KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

VII. 1. Tanulást segítő foglalkozások

a) Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás

Ez a *tanulási idő* napirendben meghatározott ideje. A tanuló a szobájában vagy a tanulószobában tanul. A nevelőtanár ellenőrzi a felkészülést és szükség szerint számon kéri a tanulót.

b) Differenciált képességfejlesztő, tehetség kibontakoztató foglalkozások

A nevelőtanár a képességvizsgálatok eredménye alapján egyéni fejlesztést folytat az érintett tanulókkal.

c) A bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció

A nevelőtanár a tanulmányi eredmények rendszeres ellenőrzése alapján összpontosít a támogatandó területre. Szükség esetén gondoskodik másik pedagógus bevonásáról.

d) Speciális ismereteket adó foglalkozások

A tantárgyi ismeretek bővítése, a pályaválasztás segítése, versenyekre, nyelvvizsgára, érettségi vizsgákra való felkészítő foglalkozások.

e) Tematikus csoportfoglalkozás

Előírt témakörök és időkeretek között szervezhető. Részben vagy egészben a csoportvezetői foglalkozások terhére is megszervezhető.

A tanulást segítő foglalkozások időkerete:

A tanulónak heti 13 órában kötelező részt vennie a felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, és felkészítő foglalkozásokon.

A tanulást segítő foglalkozások célja és feladatai:

Cél az önálló, belsőleg motivált tanulás kialakítása, mely képessé teszi a tanulókat az egész életen át tartó tanulásra. Feladatunk, hogy a tanulók mindennapi életének részévé váljon a tanulás. Ezért különösen törekednünk kell:

- a pozitív, aktív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére. A tanulási motívumok erősítésére, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának felkeltésére.
- A tanulásban alapvető szerepe van az ismeretszerzésnek, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésének, ezért arra kell törekednünk, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit.
- A tanulás szervezésnél, az alkalmazott módszerek kiválasztásakor figyelembe kell venni az utánpótlás, és a mintakövetés jelentőségét.

A foglalkozásokon alkalmazott módszerek:

- Rugalmas tanulásszervezési eljárások alkalmazása, egyéni szabott tanulási utak támogatása, kreativitás fejlesztése a tanulók egyéni képességeire, tanulási stílusára, szokásaira építve.
- Tanulásmódszertani foglalkozások szervezése.
- Tanulási szokások, tanulási stílus felmérése, megismerése.
- Az esetleges tanulási kudarcok okainak feltárására, és azok kezelése.
- Tanulói együttműködésen alapuló tanulás, tanulópárok, kooperatív technikák alkalmazása.
- Differenciált tanulásszervezési eljárások: a tanulók képességeihez, tanulási stílusukhoz, időbeosztásukhoz alkalmazkodó tanulásszervezés.
- Multidiszciplináris foglalkozások szervezése, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.
- Teamtanítás alkalmazása: olyan kollaboratív, együttműködő szakmai kultúra alkalmazása, ahol a pedagógusok a szükséges technikai kooperáción túlmutató, a szakmai fejlődést célzó kollaborációban dolgoznak, egymásnak rendszeresen fejlesztő hatású visszajelzést adnak, és megosztják egymással tapasztalataikat.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.
- A tanulási folyamat értelmezése a kollégiumi tevékenységrendszer teljes vertikumában.

VII.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

VII.2.1 Csoportvezetői foglalkozások

a) Közösségi foglalkozás a kollégiumi csoport számára

A kollégiumi csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése.

b) Tematikus csoportfoglalkozás

A KNOAP-ban előírt kollégiumi foglalkozások keretprogramtervében meghatározott témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások. A tematikus csoportfoglalkozások részben vagy egészben a csoportvezetői foglalkozások, vagy a felkészítő foglalkozások terhére is megszervezhetőek. A KNOAP-ban előírt témakörök feldolgozása részben a kollégiumi tevékenységrendszerbe ágyazottan, különféle tevékenységekbe, programokba, projektekbe, egyéni és csoportos foglalkozásokba integrálva valósulnak meg.

A tematikus csoportfoglalkozások éves óraszám:

Témakör	9. o.	10. o.	11. o.	12. o.	13-14. o.	Össz.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1	10
Erkölcsei nevelés	2	2	2	1	1	8
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1	8
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2	9
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	5
Családi életre nevelés	1	2	2	3	3	11
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	10
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1	8
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	10
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	10
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3	12
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	5
-	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra	106 óra

VII.2.2. Kollégiumi közösségek működésével, szervezésével összefüggő foglalkozások

Pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló, a kollégiumi DÖK és a diákkörök bevonásával megvalósuló foglalkozások.

- a) A kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása a DÖK-öt segítő nevelőtanárt vezetésével.
- b) A kollégiumi diákfórumok keretén belül szükség szerint, de legalább havonta egy alkalommal kollégiumi gyűlést kell tartani.

A közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások időkerete: heti 1 óra

VII.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést és gondoskodást biztosító foglalkozások

A tanuló vagy a pedagógus kezdeményezésére indított foglalkozásokon a nevelő arra törekszik, hogy minél jobban megismerje a tanulók személyiségét, közösségben elfoglalt helyüket. Ezeken a foglalkozásokon a diákok feltárhatják egyéni problémáikat, melyek megoldásában a diákok számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

A nevelő feladata a tanulók személyiségének, szociális, családi háttérének, társas kapcsolatainak, képességeinek, tanulási stílusának, módszereinek, pályaválasztási elképzeléseinek megismerése. Elsősorban egyéni foglalkozásokon, személyes elbeszélgetéseken keresztül, személyiségtesztek, szociometriai felmérések, a tanulást és pályaválasztást segítő tesztek alkalmazásával.

Tapintat, tolerancia, türelem, elfogadás, fejlesztő célú értékelés, az önértékelés segítése, a tanuló önbizalmának erősítése kell hogy érvényre jussanak a pedagógiai tevékenység során. Példaképünk az irgalmas Krisztus legyen. Feladatunk a tanulók lelki és mentális egészségének védelme, a tanuló segítése társas kapcsolataiban, életvezetésében.

E foglalkozások jellemzője a spontaneitás: a nevelőnek készen kell lennie az előre nem tervezhető, váratlan helyzetekben, szituációkban is segítenie tanítványát.

A nevelőtanár szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít.

VII.2.4. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Pedagógus által irányított előre tervezett, szabadon választható foglalkozások. Lehetnek: szakkörök, diákkörök, sportrendezvények, vetélkedők, előadások, kirándulások, egyéb kulturális, szabadidős, sport foglalkozások, programok.

A foglalkozások célja a tantárgyi és tantárgyközi ismeretek bővítése, digitális technológiai tudás bővítése, pályaválasztás segítése, rekreációs tevékenység, tanulói aktivitás, a tanulók kreativitásának, egyéni képességeinek kibontakozása.

A tanulók az Éves tanulói foglalkozási tervben minden tanév elején megajánlott kínálatból választanak foglalkozást, szakkört. A tanulónak választását írásban kell jeleznie a kollégiumvezetőnél legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. A foglalkozáson ezt követően köteles részt venni.

A szabadidős foglalkozások tervét a tanulói igények alapján kell összeállítani.

A szabadon választható foglalkozások időkerete: heti 1 óra

VII.3. Hitéleti foglalkozások

A kollégium hitéleti foglalkozások keretében ismerteti meg a kollégistákkal a keresztény hitünk alapjait. E foglalkozásokon fontos a tanulók személyes megszólítása, lényeges a foglalkozások meghívás jellege. Célja az értékközvetítés, a hagyományok átadása, a tanulók lelki vezetése.

Az esti imák és szentmisék keretében az egyházi év ünnepei, hittani ismeretek, erkölcsstan, az egyház társadalmi tanítása és a KNOAP-nak témakörei kerülnek feldolgozásra az éves munkaterv szerint.

A kollégisták számára kötelező hitéleti foglalkozások időkerete:

Esti ima: heti 4 x 15 perc

Szentmise: heti

1

óra

VII.4. A foglalkozások összesített időkerete

A kollégiumban a tanulók számára a következő foglalkozásokat kell biztosítani:

heti 13 óra	felkészítő, tanulást segítő foglalkozás
heti 1 óra	közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozás
heti 10 óra	egyéni törődést biztosító és szabadidős foglalkozás

heti 24 óra a foglalkozások teljes időtartama kollégiumi csoportonként
A tanulóknak összesen $13+1+1=15$ óra foglalkozáson kell részt venniük hetente.

A heti időkeret a kollégiumi feladatok, az egyes tanulócsoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható. A kollégiumi foglalkozásokat a kollégiumi tevékenységrendszer egészében értelmezzük, így a foglalkozások részét képezi a szentmisén, esti imán való részvétel, a ministráns és naposi szolgálat ellátása, az ünnepek, programok előkészítése, a diákönkormányzati feladatok ellátása.

A kollégiumi foglalkozásokat a projektszemlélet jellemzi: egy-egy projekt olyan tevékenységközpontú, egy-egy témát komplex módon, multidiszciplináris szemlélettel feldolgozó, az ismeretek integrálását megvalósító, több tevékenységformát magába ölelő foglalkozások rendszere, mely egy-egy konkrét cél (pl.: kollégiumi kirándulás, rendezvény, ünnepség) megvalósítására irányul, és / vagy kiegészül egy vagy több produktum (pl.: művészeti, kézműves alkotás, prezentáció) létrehozásával, megalkotásával is. A kollégiumi foglalkozásokon törekedni kell a kooperációs munkaformák alkalmazására, mely során megvalósul a tanulók önálló kutató- és alkotómunkája.

A kollégiumi foglalkozásokon törekedni kell a különböző tudományterületek, szakmák szakembereinek bevonására.

A csoportos foglalkozás minimum létszáma: 5 fő.

VII.5. Téma napok, témahetek, projektek

A kollégium az éves munkaterv alapján bekapcsolódhat az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába.

Az Alapprogramban rögzített témakörökben lehetőség van témanapok, témahetek, projektek szervezésére, e tartalmakat a kollégium sajátosságaihoz igazodva dolgozzuk fel.

A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől. Az eltérések nem növelhetik a foglalkozások heti időkereteit és a tanulók terheit.

VII.6. Pedagógiai felügyelet

A kollégium gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából a nevelőtanárok az éves munkarend részét képező tanári munkabeosztás alapján:

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytatnak a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében
- folyamatos jelenlétükkel biztosítják a házirend betartatását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- időszakos ellenőrzést folytatnak az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- ellenőrzik a szobák rendjét
- kimenőengedélyeket adnak, ellenőrzik a tanulók jelenlétét, hiányzását, vezetik a portai névsort
- minden téren szerető figyelmességgel segítik a lányokat
- ellenőrzik a konyhai rendet és segítik a tanulók konyhai (és egyéb) önkiszolgáló tevékenységét.

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni. Az ügyeleti idő alatt történt minden lényeges eseményt az Ügyeletei naplóban kell dokumentálni. A tanulók jelenlétéről Portai névsort vezetünk.

VIII. A KOLLÉGISTÁK ÉRTÉKELÉSE

A kollégiumi értékelésének alapja egy keresztény értékrenden nyugvó, egységes normarendszer alkalmazása. Fontos, hogy ezeket az értékeket a tanulók megismerjék és elfogadják, interiorizálják. A pedagógusoknak az elvárásokat szeretetteljesen, egyértelműen, következetesen és folyamatosan közvetíteniük kell a tanulók felé.

A kollégisták értékelésekor a következő szempontokat kell érvényesíteni:

- Az értékelés legyen minden esetben fejlesztő jellegű,
- a tanuló meglévő képességeire, jártasságára, tudására alapozzon, az értékelés középpontjában ne a hiányosságok álljanak.
- A tanulmányi munka értékelésénél - az átlageredmény mellett - fő szempont a tanuló fejlődése a korábbi szintjéhez viszonyítva.
- A kollégiumi értékelés komplex jellegű, a személyiség egészére irányuló értékelés, mely épít a diákok önismeretére, önértékelésére.
- Az értékelés során a dicséretet kell előtérbe helyezni, az értékelés legyen mindig motiváló, ösztönző.
- Törekedni kell arra, hogy az értékelés mérhető, objektív legyen.
- A kollégiumi értékelés fontos eleme kell, hogy magának a kollégium közösségének kell egy pedagógiaileg ösztönző értékelő rendszerként működnie.

Tanulók értékelésének, megismerésének elemei, módszerei:

- A tanulók tanulmányi eredményei.
- Sport, művészeti tevékenység, nyelvtudás, egyéb készségek, tudáselemek terén elért eredmények (pl: versenyek, nyelvvizsgák, művészeti vizsgák).
- Kollégiumi foglalkozásokon kapott feladatok, tesztek eredményei.
- A kollégiumi lakószobák pontozásának eredményei.
- Részvétel a ministráns és naposi feladatok ellátásában.
- Részvétel a szentmiséken.
- Részvétel a DÖK munkájában, projektekben, kollégiumi programok szervezésében, előkészítésében, diáktársak segítésében.
- Megfigyelések, ellenőrzések.
- Személyes beszélgetések.
- Konzultációk a nevelésben érintettekkel (szülő, osztályfőnök, szaktanár)
- A tanulók, kollégiumi csoportok félévi és év végi értékelése az éves munkatervben meghatározott formában.
- Személyiségtesztek eredményei.
- A tanulók szociális, családi hátterének vizsgálata.
- Pályaorientációs tesztek eredményei.
- Tanulási képességeket vizsgáló felmérések, kérdőívek eredményei.
- Szociometriai vizsgálat eredménye.
- Neveltségi szint vizsgálata.

IX. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel a beköltözéstől kezdve, a szülői munkaközösséggel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, az egyházmegye intézményeivel. A kollégium mindennapi életében elkerülhetetlen a kollégiumot kiszolgáló konyhával, egészségügyi intézményekkel, személyekkel való minőségi kapcsolattartás. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

Kollégiumunk nyitott a kollégiumok, szakmai szervezetek felé, törekszik élő kapcsolatot kialakítani a város kulturális és egyházi intézményeivel. A szülőkkel lehetőség szerint személyes kapcsolat kialakítására törekszünk. Különösen fontos számunkra a fenntartóval és oktatási intézményeivel való szoros kapcsolattartást.

IX.1. Kollégiumunk különösen a következő intézményekkel tart szorosabb kapcsolatot:

- A város kollégiumai
- Oktatási intézmények, ahová a diákjaink járnak
- Szakmai szervezetek: Kormányhivatal, KPSZTI, Kollégiumok Szövetsége, Tittel Pál Könyvtár
- A kollégiumot kiszolgáló konyha
- Egészségügyi intézmények: foglalkozás egészségügy, kollégiumi orvos, orvosi ügyelet
- Egyházmegyei intézmények: Egyházmegyei Katolikus Iskolai Főhatóság, Egri Főegyházmegye Ifjúsági Bizottsága, Szent István Rádió, Főplébánia
- Kulturális intézmények, sportlétesítmények: Gárdonyi Géza Színház, Bródy Sándor Megyei Könyvtár, városi stadion, Bitskey Aladár Uszoda, Egri Vízilabda Klub

IX.2. Az iskolákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium a nevelés minden területén, különösen a közösségi nevelésben, az iskola legfőbb segítője. Alapvető jelentőségű tehát a kollégium és az iskolák folyamatos és szoros együttműködése. A kollégium vezetése és a nevelőtestület figyelemmel kíséri az iskolák és a kollégium életét egyaránt, segítik a közös munkát. Kollégiumunk kapcsolatban van az iskolák igazgatóival és a diákok osztályfőnökeivel egyaránt.

Kollégiumunk igyekszik a szülőkkel eredményes együttműködést teremteni. Feladatának tekinti a szülők minél részletesebb tájékoztatását a gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányi előmeneteléről. A szülők személyes tájékoztatását szolgálják a szülői értekezletek. A szülői értekezleten ismertetni kell az SZMSZ szülőket érintő részeit, a házi- és napirendet, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat. A kollégium rendszeresen, írásban is tájékoztatja a szülőket. Lehetőség van előre egyeztetett időpontban a vezetőség tagjaival és a nevelőtestület tagjaival való személyes találkozásra is. A csoportvezető nevelőtanár a tanulók kollégiumi munkájáról, magatartásáról, tanulmányi eredményének alakulásáról a szülőket a tanév során - indokolt esetben írásban - köteles értesíteni. Szükség esetén a nevelőtanár személyes találkozót kérhet. Elvárjuk a szülőktől, hogy közléseiket a kollégium felé megelőzően, írásban nyújtsák be, amennyiben az adott helyzet nem indokol szóbeli közlést.

X. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉG

Kollégiumunk a közoktatási törvény és a gyermek és ifjúságvédelmi törvény értelmében, Szent Angéla pedagógiájának és a bencés lelkiség szellemiségében, kollégiumi keretek között segíti diákjai társadalmi integrációját, felzárkóztatását, a tanulók személyiségének fejlődését. Minden tanuló számára megteremti az esélyegyenlőséget, tiszteletben tartja a kollégisták emberi méltóságát és jogait, biztosítja a kollégisták érdekvédelmét. Elutasít mindenféle hátrányos megkülönböztetést, nyitott, elfogadó, családias, bizalmi légkör kialakítására törekszik.

Hátrányos helyzetű gyermekeknek tekintjük:

- A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekeket
- A három- vagy többgyermekes családok gyermekeit
- A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermekeket
- Egyéni rászorultsága alapján különösen a veszélyeztetett, anyagi gondokkal küszködő családokból, csonka családokból, kis településekről érkező diákokat.

A hátránykompenzáció, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében minden évben felmérjük a hátrányos helyzetű gyermekek számát, arányát kollégiumunkban. Kollégistáinkat szerető figyelemmel veszik körbe nevelőik, kollégiumunkban a személyes törődés, odafigyelés, személyre szóló nevelés minden diákot megillet. A szocializáció folyamán diákjaink megismerik a különféle társadalmi szerepeket, követelményeket, elvárásokat és normákat. Kollégistáink részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket a kollégiumi foglalkozások keretében adjuk át, a kollégiumi nevelés része a deviáns viselkedés és az egészségkárosító magatartás megelőzése. Nevelőtanáraink lelki beszélgetésekkel, kollégiumunk egész évben tartalmas lelki programokkal gazdagítja növendékeit.

Az intézmény vezetője konkrét és napi kapcsolatban áll a városi és megyei gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel.

Kollégiumunk továbbá biztosítja a normatív étkeztetési kedvezményt, a lehetőségeihez mérten, méltányosan a hozzájárulások mérséklésére törekszik, valamint alkalmi segítyezésekkel segíti a rászorultakat.

Kollégistáink a kollégiumi évek során megismerik a karitás fogalmát, a karitatív munka alapjait, lehetőséget biztosítunk számukra e tevékenység gyakorlati megismerésére, az irgalmasság lelki és testi cselekedeteinek gyakorlására.

XI. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSAINAK TERVE

XI.1. A felzárkóztatás célja és feladatai

Alapvető cél a tanulók képességeinek felismerése és kibontakoztatásának segítése. Támogatni kell a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítani annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezhessek tanulmányaikat. Létre kell hozni a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszert, segíteni a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. Lehetővé kell tenni az egyes szakmák, hivatások megismertetését, segíteni a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

Ez irányú tevékenységek:

- Egyéni beszélgetések
- Csoportos beszélgetések.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskolával, a szaktanárokkal.
- A nevelőtanárnak figyelemmel kell kísérnie a tanuló fizikai és pszichés állapotát.

A hátrányos helyzetű tanulóknál meg kell szervezni a korrepetálást, segíteni kell őket a felzárkóztatásban.

A felzárkóztatás területei

- A tanuló általános iskolai tudásának felmérése, hiányok pótlása.
- A tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása.
- Alkalmi felzárkóztatás, pl. nagydolgozat előtt, vagy ha a tanuló bukásra áll.

XI.2. A tehetséggondozás célja és feladatai

Célunk, hogy ne maradjanak rejtve a tanulók adottságai, sikeres legyen a tehetség azonosítása. Ennek érdekében fel kell tárni, hogy:

- részesülnek-e a diákok valamilyen fejlesztésben
- milyen támogatásra tartanak igényt

Egyéni fejlesztési terv készítése

Szükséges a fejlesztés tárgyának megfogalmazása, prioritások felállításával (mit fejlesztünk): meglévő képességek, erős és gyenge oldalak, személyiségtulajdonságok

Szükséges a támogatás szervezeti formáinak meghatározása (hogyan fejlesszük): foglalkozások, programok, anyagi jellegű támogatás.

Tehetséggondozás:

Külső segítség keresése, közösség előtti megmutatkozás lehetősége. Egyéni tanrend készítése a tanuló igényeinek megfelelően.

Fontos a rendszeres visszajelzés a tanulók teljesítményéről, fejlődéséről. Az értékelésekkor (pl. jutalmazási rendszer) kapjon figyelmet az átlagon felüli teljesítmény. A fejlesztés során fontos az együttműködés a nevelőknek a testületben, szülőkkel, iskolával.

XI.3. Társadalmi beilleszkedés segítése

A társadalmi beilleszkedés elősegítésében célunk, hogy tanulóink tudatosan készüljenek a választott hivatásra, ismerjék az álláskeresés folyamatát, technikáit.

Ennek megvalósítása érdekében kiemelten foglalkozunk az alábbi területekkel:

- Pszichés összetevők feltárása, tudatosítása.
- Reális jövőkép kialakítása.
- Tudatos felkészítés a választott pályára, hivatásra (pályaismeret).
- Továbbtanulásra való felkészítés.
- Tájékozódás a munkaerőpiacon, az álláskeresés folyamata, technikái.
- Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra és esetleges pályamódosításokra.

A tanulók önálló életkezdésének elősegítése érdekében alapvető feladatunk:

- a hagyományos női és férfi szerepek
- a család, mint a társadalom alapvető egysége
- a sokoldalúság érdekében folytatott széles tevékenységrepertoár
- az egyéni felelősségvállalás jelentőségének megismertetése.

XII. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

Kollégiumunk – a szülővel, az iskolával és a keresztény közösséggel együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók eredményesen fejezzék be tanulmányaikat választott iskolájukban. Diákjaink a kollégiumi nevelési folyamat során megismerik és kiteljesíthetik a keresztény értékrendet, melynek alapján elsajátíthatják a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítják és követik az alapvető keresztény valláserkölcsi normákat;
- képessé válnak az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettségük, egyetemes műveltségük párosul az új ismeretek befogadásának, és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul valóság-hű, reális társadalomképük;
- rendelkeznek a közösségek önszerveződéséhez, és a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudásuk versenyképes, önértékelő képességükre, szakmai felkészültségükre alapozva választ tudnak adni a szakmai kihívásokra;

- képesek az együttműködésre, Krisztus életpéldáját követő emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyukat keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi; ismerik az egyház társadalmi tanítását, társadalomszemléletüket a szolidaritás jellemzi
- ismerik egyházunk, nemzetünk, nemzeti etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A nevelési tényezők eredményességét folyamatosan figyelemmel kísérjük. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe vesszük, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

Intézményünk a nevelési folyamat eredményességének, hatékonyságának javítása érdekében a jogszabályoknak, A Katolikus Nevelés Kongregációja: A katolikus iskola (Róma 1977.) c. dokumentumnak, az országos pedagógiai szakmai ellenőrzések, a pedagógusminősítés és a kollégium saját elvárásrendszerének megfelelően folyamatosan fejleszti működését:

- Az intézményi önértékelések során azt vizsgáljuk, hogyan tudott megfelelni a kollégium a saját maga által készített pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, hol tart a célok megvalósításában.
- Az önértékelések során végezzük el pedagógusaink és az intézményvezető értékelését.
- Az önértékelések keretében partneri méréseket (különösen a tanulók, a szülők, partner iskolák elégedettségének mérését) végzünk.
- Az önértékelések eredményeképpen intézkedési terveket készítünk.
- Diákjaink tanulmányi eredményeit és személyiségfejlődésüket folyamatosan nyomon követjük, évente kétszer értékeljük növendékeinket a munkatervben meghatározott formában.

XIV. KÖZZÉTÉTEL, FELÜLVIZSGÁLAT MÓDJA

A Pedagógiai Program az igazgató és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A hatályba lépés napja a Pedagógiai Program fenntartói jóváhagyását követő nap.

A Pedagógiai Program határozatlan ideig érvényes.

A Pedagógiai Programot évenként a tanévzáró nevelőtestületi értekezlet értékeli, felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja. A módosítást a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató, valamint a fenntartó hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program felülvizsgálandó jogszabályváltozás esetén, fenntartói határozat esetén, a tantestület 2/3-ának kezdeményezése esetén, valamint a diákközgyűlés kezdeményezése esetén.

Igazgatói, valamint fenntartói jóváhagyás után a Pedagógiai Program 1-1 példánya az alábbi helyeken kerül elhelyezésre (kihirdetésre):

- Fenntartó
- Igazgatói iroda
- könyvtár
- irattár

**A Szent Orsolya Bencés
Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Pedagógiai Programjának
legitimációs záradéka**

- diákönkormányzat véleményezése
- szülői szervezet véleményezése
- szakalkalmazotti közösség elfogadó nyilatkozata
- igazgatói jóváhagyás
- fenntartói jóváhagyás

Igazgatói jóváhagyás

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium módosított Pedagógiai Programját

jóváhagyom.

Dombóvár, 2021. május 10.



[Handwritten signature in blue ink]

Kerényi Zsolt
igazgató

Fenntartói jóváhagyás

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Mór Bencés Perjelség, mint ezen időponttól intézményfenntartó képviselőjében

jóváhagyom.

Győr, 2021. május 18.



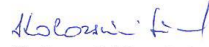
Sári-Szabó Tamás Kelemen
Sári-Szabó Tamás Kelemen
perjel

**Nevelőtestület
elfogadó nyilatkozata**

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Általános Iskolájának és Alapfokú Művészeti Iskolájának nevelőtestülete megismerte, az abban foglaltakkal egyetért és elfogadja.

Fentiek alapján a dokumentumot módosítás nélkül a Fenntartónak, valamint az Igazgatónak jóváhagyásra javasolja.

Dombóvár, 2021. május 10.



Kolozsvári Imréné
a nevelőtestület képviselőjében

**Nevelőtestület
elfogadó nyilatkozata**

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Kollégiumának nevelőtestülete megismerte, az abban foglaltakkal egyetért és elfogadja.

Fentiek alapján a dokumentumot módosítás nélkül a Fenntartónak, valamint az Igazgatónak jóváhagyásra javasolja.


Dombóvár, 2021. május 10.


.....
a nevelőtestület képviselőjében

Szülői munkaközösség véleményezése

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Általános Iskolájának és Alapfokú Művészeti Iskolájának Szülői Munkaközössége megismerte, és azzal kapcsolatban véleményezési jogát gyakorolta.

A dokumentumot az intézmény Fenntartójának és Igazgatójának a Szülői Munkaközösség jóváhagyásra javasolja.

Dombóvár, 2021. május 10.


.....
Szülői Munkaközösség elnöke

**Szülői munkaközösség
véleményezése**

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Kollégiumának Szülői Munkaközössége megismerte, és azzal kapcsolatban véleményezési jogát gyakorolta.

A dokumentumot az intézmény Fenntartójának és Igazgatójának a Szülői Munkaközösség jóváhagyására javasolja.

Eger, 2021. május 10.

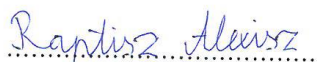

.....
Szülői Munkaközösség elnöke

Diákönkormányzat véleményezése

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Általános Iskolájának és Alapfokú Művészeti Iskolájának Diákönkormányzata megismerte, és azzal kapcsolatban véleményezési jogát gyakorolta.

A dokumentumot az intézmény Fenntartójának és Igazgatójának a Diákönkormányzat jóváhagyásra javasolja.

Dombóvár, 2021. május 10.


.....
Diákönkormányzat elnöke

Diákönkormányzat véleményezése

A 2021. szeptember 1-jén hatályba lépő Szent Orsolya Bencés Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium Pedagógiai Programját a Szent Orsolya Iskolaközpont Kollégiumának Diákönkormányzata megismerte, és azzal kapcsolatban véleményezési jogát gyakorolta.

A dokumentumot az intézmény Fenntartójának és Igazgatójának a Diákönkormányzat jóváhagyásra javasolja.

Eger, 2021. május 10.

.....
Botos Kisz
Diákönkormányzat elnöke